

T.C
BALA KAYMAKAMLIĞI
MERKEZ DUATEPE ORTAOKULU
2024-2028 STRATEJİK PLANI



MERKEZ DUATEPE ORTAOKULU

2024

T.C.
BALA KAYMAKAMLIĞI
BALA İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
MERKEZ DUATEPE ORTAOKULU



Ankara-2024

MERKEZ DUATEPE ORTAOKULU



“Eğitimdir ki bir milleti ya hür bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk halinde yaşatır, ya damilleti esaret ve sefaletе terk eder.”

A handwritten signature in black ink, which reads "M. Kemal Atatürk". The signature is stylized and cursive.

Mustafa Kemal ATATÜRK

OKUL/ KURUM BİLGİLERİ

İli: ANKARA		İlçesi: BALA	
Adres:	Göztepe Mahallesi Hükümet Caddesi No:66 Bala/ ANKARA	Coğrafi Konum (link)	https://maps.app.goo.gl/4Euaf0CRkrMoobjk66
Telefon Numarası:	0(312) 876 10 31	Faks Numarası:	0(312) 876 10 31
E-Posta Adres:	708265@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	merkezduatepeortaokulu.meb.k12.tr
Kurum Kodu:	708265	Öğretim Şekli:	Tam Gün



OKUL MÜDÜRÜ SUNUŞU

Günümüz dünyasında her şey baş döndüren bir hızla değişiyor. Şüphesiz ki eğitim anlayışlarında da büyük değişiklikler yaşanıyor. Çocuklarımızın geleceğini, bizlerin yarınlarını aydınlatmanın yolu eğitimden geçiyor. Büyük Atatürk'ün hedef gösterdiği çağdaş uygarlıklar seviyesine çıkmak yine Atatürk'ün Cumhuriyeti emanet ettiği gençleri, teknolojinin bütün nimetlerinden yararlandırarak, kendilerini en iyi hissettikleri alanda gelişmelerine olanak sağlayarak gerçekleştiriyor. “Bilgi Çağı”, “Bilgi Devrimi”, “Bilgi Toplumu” dünyasında yaşanan akıl almaz hızdaki bu değişimler artık önceden tahmin edilemez ve öngörülemez olmuştur. Yapılacak şey bu değişime ayak uydurmak yerine, değişime neden olmak olarak açıklanabilir. Geleceğin, değişim rüzgârları karşısında direnenlerin değil ona yelken açanların olacağı unutulmamalıdır. Yaygın bir deyim ile değişmeyen tek şey değişimdir.

Bilgi toplumlarında eğitimin görevi toplumu yeniden üretmek değil “yeni toplum” üretmektir. İnsanı yönetmek değil, insanlarla yönetmektir. Eğitim paydaşlarımıza kendi güçlerini fark ettirmek amacımızdır. Başka bir deyişle, birimiz olmasaydı şu anda çok farklı bir gün yaşayacaktı anlayışı ile değerli olduklarını hissettirmek, “önce insan” anlayışı kazandırmaktır. Hep birlikte koyduk taşın altına elimizi. Fikirlerimizi, yeteneklerimizi, bilgi birikimimizi birleştirdik. Okulumuzda gelişmeye ve değişmeye açık alanları tespit ederek bunlar üzerine iyileştirme çalışmaları yaptık. Bu süre zarfında bizi birleştiren ve “beni” “bize” dönüştüren, ortak vizyonumuz oldu. İçinde yaşadığımız çağ artık üretim çağı değil bilgi çağıdır. Bilgi en önemli sermayedir. Evet, yola buradan çıkmıştık değişim ve bilgi yanımızda...

Atatürk'ün “Türk milletinin istidadı ve kesin kararı, medeniyet yolunda durmadan yılmadan ilerlemektir. Medeniyet yolunda başarı, yenileşmeye bağlıdır.” Sözünü rehber edindik. Tabii ki durmadan, yılmadan ilerlemeye devam edeceğiz. Bu yolda yanımda olan, yardımcı olan tüm ekip arkadaşlarıma teşekkür ediyorum. Saygılarımla.

Deniz DEMİR
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

SN. SUNUŞ YÖNETİCİ 5

İÇİNDEKİLER 6

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ.....	8
1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi.....	8
1.2. Planlama Süreci.....	9
2. DURUM ANALİZİ.....	11
2.1. Kurumsal Tarihçe.....	12
2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi.....	13
2.3. Mevzuat Analizi.....	14
2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi.....	15
2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi.....	17
2.6. Paydaş Analizi.....	20
2.7. Kurum İçi Analiz.....	23
2.7.1. Teşkilat Yapısı.....	24
2.7.2. İnsan Kaynakları.....	25
2.7.3. Teknolojik Düzey.....	39
2.7.4. Mali Kaynaklar.....	40
2.7.5. İstatistik Veriler.....	42
2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi PESTLE).....	42
2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi.....	44
3. GELECEĞE BAKIŞ.....	50
3.1. Misyon.....	51
3.2. Vizyon.....	51
3.3. Temel Değerler.....	51
4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ.....	52
4.1. Amaçlar.....	53
4.2. Hedefler.....	53
4.3. Performans Göstergeleri.....	54
4.4. Stratejilerin Belirlenmesi.....	55
4.5. Maliyetlendirme.....	62
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	64
6. Tablo/Şekil/Grafikler/Ekler.....	67

BÖLÜM

I

GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1 Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Stratejik planlama, bir örgütün ne olduğu ne yaptığı ve bunu niçin yaptığını şekillendirmek ve buna rehberlik etmek için temel kararlar üretmeye yönelik disiplinli bir çaba olarak tanımlanabilir. Stratejik planlamada etkili bilgi toplama, yorumlama, arşivleme, kullanma, stratejik alternatiflerin gelişimi ve keşfi ile şu andaki kararların gelecekteki etkileri önemlidir. Stratejik planlama; etkili iletişim ve katılımın sağlanmasına, farklı ilgi alanları ve değerlerin yerleşmesine yardımcı olmayı, analitik karar almayı hızlandırma ve başarılı işlevselliği teşvik eder.

Kısaca stratejik planlamada örgütler yaratıcılığa teşvik edilir. Stratejik planlama, örgütte çalışan insanlara da yararlı olabilir. Politika yapıcılar ve karar alıcılar, rollerini daha iyi yerine getirir, sorumluluklarını gerektiğinde uygulayabilirler. Ekip çalışması ve uzmanlık, örgüt üyeleri arasındaki ilişkiyi güçlendirir. Stratejik planlama kısaca; lider, yönetici ve planlayıcıların stratejik olarak hareket etmelerine ve düşünmelerine yardımcı olmak üzere tasarlanan kavram, prosedür ve araçlar dizisidir.

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Stratejik planlama doğrultusunda bir organizasyon olarak okulumuzun gelecekte varmak istediği ölçülebilir hedefleri ve bu hedeflere nasıl ulaşılabileceği, bulunduğumuz nokta ile ulaşmayı arzu ettiğimiz durum arasındaki yolu gösteren süreç, analiz edilmeye çalışılmıştır. Bu nedenle hazırlanmış olduğumuz okulumuza ait 2024- 2028 yılları stratejik planımız okulumuzun çalışmalarında yol gösterici ve ekip çalışmasının bir ürünüdür.

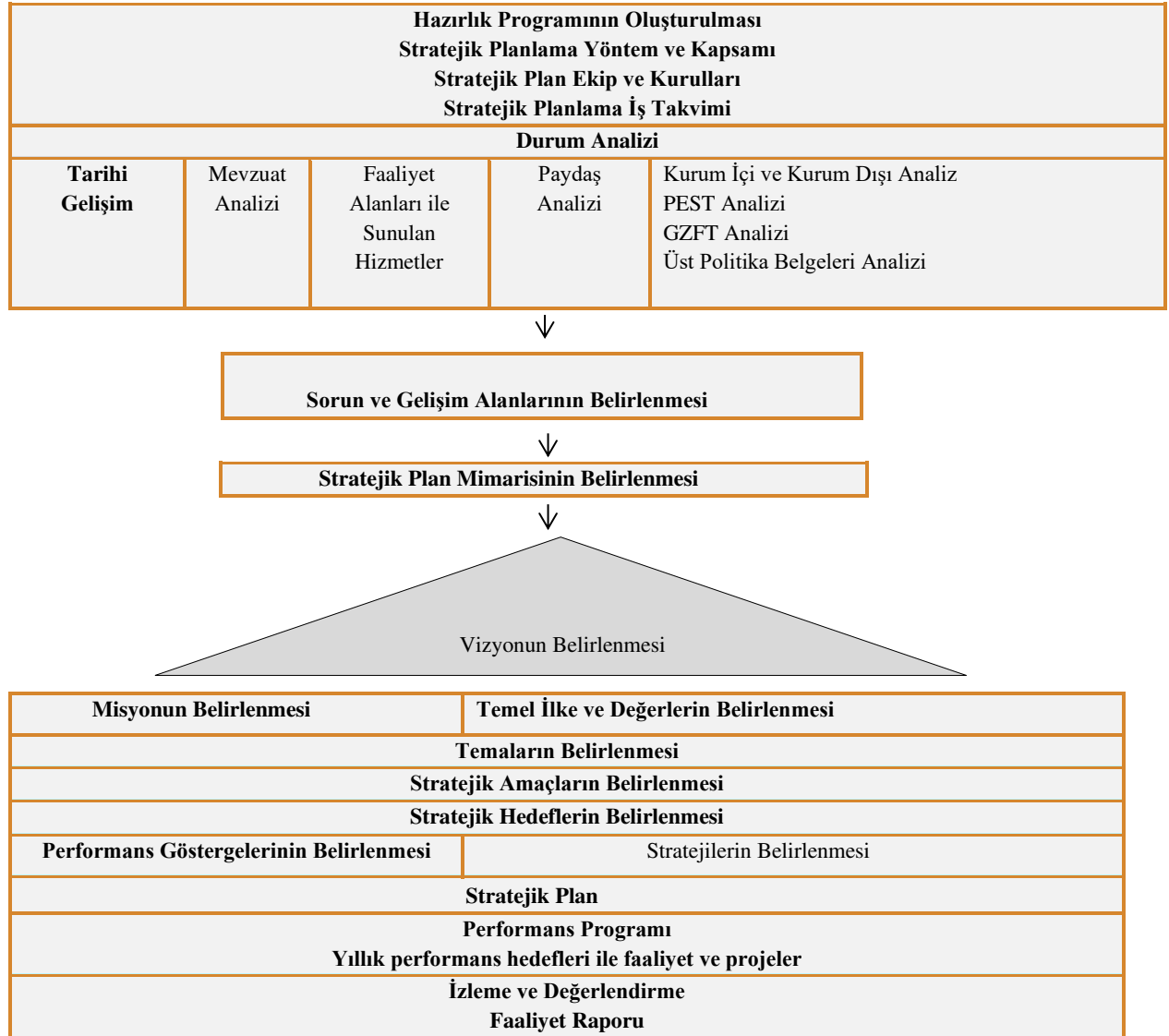
Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Deniz DEMİR	Okul Müdürü	Ümran URHAN	Müdür Yardımcısı
Ümran URHAN	Müdür Yardımcısı	Fatmanur ERTEKİN	Öğretmen
Fatmanur ERTEKİN	Öğretmen	Hilal DURAN	Öğretmen
Yasemin SARIŞIK	Öğretmen	Çiğdem GÜZEL	Öğretmen
Sezer GÜRBÜZ	Okul Aile Birliği Başkanı	Sezer GÜRBÜZ	Okul Aile Birliği Başkanı
Şadiye BOZKURT	Okul Aile Birliği Üye	Şadiye BOZKURT	Veli

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

1.2. Planlama Süreci

Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun esas ve usullerine göre hazırladığı "Dördüncü Beş Yıllık Stratejik Plan Hazırlık Programı" nı yayımlayarak il, ilçe ve okullarda stratejik planlama çalışmalarını başlatmıştır. 2024- 2028 tarihli programın, Ankara İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından tüm ilçe milli eğitim müdürlükleri ile okul/kurumlara 09.03.2024 tarihli ve 96313726 sayılı yazı ile duyurulmasıyla stratejik planlama çalışmalarına ilçemizde de başlanmıştır.



Şekil: 1: Merkez Duatepe Ortaokulu Stratejik Planlama Modeli

Stratejik planlama sürecinde yapılacak faaliyetlerin etkili bir şekilde koordine edilip yürütülmesi için Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 2022/21 sayılı genelgesi doğrultusunda stratejik plan üst kurulu ve stratejik planlama ekibi oluşturulmuştur ve liste Bala İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne gönderilmiştir.

Stratejik planlama çalışmalarını doğrudan yürütmesi beklenen ve stratejik plan üst kurula belirli dönemlerde raporlar sunarak, kurulun önerileri doğrultusunda çalışmaları yürütecek olan strateji planlama ekibi; stratejik plandan sorumlu müdür yardımcısının başkanlığında, görevli üç öğretmen ile veli katılımıyla oluşturulmuştur.

Bala İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024 yılı Mart ayında bilgilendirme toplantısı düzenleyerek toplantıya katılan tüm okul ve kurum müdürleri ile stratejik plandan sorumlu müdür yardımcısına MEB 2024- 2028 Stratejik Plan Hazırlık Programını duyurmuştur. Çalışma takvimi doğrultusunda neler yapmaları gerektiği anlatılmıştır. Ayrıca Bala İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün 08.03.2024 tarihli ve 98462957 sayılı yazısı ile tüm okul ve kurumlarımızdan stratejik plan üst kurulu ile stratejik plan ekiplerini oluşturmaları istenmiş okulumuz listesi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne gönderilmiştir.

Ankara İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından gönderilen 2024-2028 Stratejik Plan Temel Yapısı okulumuz stratejik plan ekibiyle incelenmiştir.

Merkez Duatepe Ortaokulu Müdürlüğü Stratejik Planı'nın temel yapısında, Bakanlığımız ve Ankara İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün Stratejik Planlama Üst Kurulu tarafından kabul edilen eğitimin üç temel bölümü (erişim, kalite, kapasite) baz alınmış, planın hazırlanmasında tüm paydaşların görüş ve önerileri ile eğitim önceliklerinin plana yansıtılabilmesi için geniş katılım sağlayacak bir model benimsenmiştir.

Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik gereği hazırlanan 2022/21 sayılı Genelge ile 2024- 2028 stratejik plan çalışmaları başlatılmıştır. Okulumuzda yapılan toplantı sonucunda Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur.

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi, süreç esnasında çeşitli zamanlarda toplantılar yapmıştır. Bu toplantılarda alınan kararlar doğrultusunda gerekli değişiklik ve düzeltmeler yapılmıştır.

Stratejik Plan Oluşum Şeması



Şekil: 2: Merkez Duatepe Ortaokulu Stratejik Plan Oluşum Şema

BÖLÜM

II

DURUM ANALİZİ

Kurumumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf yönler ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla mevcut durum analizi yapılmıştır.

2.1 Kurumsal Tarihçe

Okulumuz Ankara-Bala ilçe merkezinde Göztepe mahallesinde Bala Kaymakamlığı, Bala İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne ve diğer kurumlara çok yakındır. Okulumuz şimdiki yeni binasının önünde 6 derslikli ilkokul olarak 1963 yılında eğitim öğretime başlamıştır. Okulumuz adını Türk Milli Mücadelesinin dönüm noktası olan Sakarya Meydan Savaşı sırasında işgalcilerden ilk geri alınan tepe olan Duatepe 'den esinlenerek o günkü ilçe yöneticileri tarafından verilmiştir.

Okulumuz, şimdiki yeni binasına 2004- 2005 eğitim öğretim yılının ikinci döneminde geçmiştir. Okulumuz 2012- 2013 eğitim öğretim yılında ortaokul dönüşüm hazırlıkları başlatılarak, 2013- 2014 tarihinde tam dönüşüm gerçekleşmiş ve o tarihten itibaren ortaokul olarak devam etmektedir. 2023- 2024 yılı itibarıyla, 1 müdür odası, 1 müdür yardımcısı odası, 1 arşiv- depo, 1 kütüphane, 1 laboratuvar, 1 bilişim teknolojileri sınıfı, 1 özel eğitim sınıfı ve 5 derslik bulunmaktadır. Okulumuzda 2 idareci, 9 öğretmen, 3 yardımcı personel ve 110 öğrencisi ile birlikte eğitim öğretim faaliyetlerine devam etmektedir. Okulumuza, Köseli Mahallesi, Tol Mahallesi, Aydoğan Mahallesi, Akkoyunlu Mahallesi, Küçük Davdanlı Mahallesi ve Abazlı Mahallesinden taşınmalı olarak öğrenciler gelmektedir.

Okulumuz periyodik bakım, onarım, ısınma, aydınlanma giderleri Milli Eğitim Bakanlığı ve okul aile birliği tarafından karşılanmaktadır.

Okulumuz Eğitim- Öğretim hizmetlerine başladığı ilk günden bu yana çağdaş eğitim öğretim gerekleri, uygun fiziksel mekanların temini, eğitim öğretim araç ve gereçlerin sağlanması, eğitim öğretim ve yönetim süreç standartlarının belirlenmesi ve güzel şekilde yürütülmesi konusunda Bala İlçesinde var olan eğitim kurumları içerisinde örnek teşkil etmektedir. Örneğin: Okullar arası resim, şiir yarışmalarında ilçe birinci ve ikincilik derecesi alan öğrencilerimiz bulunmaktadır. İlçe genelinde Gençlik ve Spor bakanlığının düzenlediği voleybol turnuvasında ikincilik, futbol turnuvalarında birincilik almıştır. Sosyal ve Kültürel etkinlikler kapsamında birçok faaliyet yapılmaktadır. Eğitim Öğretimde okulumuz, çevresi, fiziki konumu sosyal ve kültürel etkinlikleri ile geleceğimizin teminatı olan yavrularımıza en iyi şekilde hizmet vermeye çalışmaktadır.

2.2. UYGULANMAKTA OLAN PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planında 3 Stratejik amaç 6 hedefimiz 21 performans göstergemiz bulunmaktadır.

Yakın dünya tarihi açısından 2020 yılının önemli izler bırakan bir yıl olarak hatırlanacağı muhakkaktır. 2019 yılının son aylarında ortaya çıkan COVID-19 virüsü, tüm dünyaya hızla yayılmış ve kısa bir süre sonra Dünya Sağlık Örgütü tarafından “Küresel Salgın” ilan edilmiştir. Müdürlüğümüz; COVID-19 salgın sürecini ilk aylardan itibaren aktif bir şekilde takip etmiş ve Bakanlığımızın eğitime ara verme kararını açıkladığı dönemde tüm hazırlıklarını tamamlamıştır. Bu süreç, Müdürlüğümüzün gerekli durumlarda eğitim ve öğretim faaliyetlerini çevrimiçi ortamlarda yapma ve hizmet alanlarını dijitalleştirme eğilimlerini güçlendirmiştir. 2021 yılının ilk yarısı boyunca dünyada ve ülkemizde görülmekte olan salgın nedeniyle alınan tedbirler kapsamında eğitim öğretim çevrimiçi olarak gerçekleşmiştir. 2021-2022 eğitim öğretim yılının eylül ayında başlamasıyla birlikte ülkemizde kesintisiz yüz yüze eğitim öğretime geçilmiştir. Bu kapsamda 2021 yılının kısmen uzaktan kısmen yüz yüze eğitimin yapıldığı bir yıl olması nedeniyle bazı performans göstergelerinde izleme ve değerlendirme açısından bazı hedeflere beklenen düzeyde ulaşılamamıştır.

2021 yılı, bir yandan COVID-19 salgınıyla mücadelenin devam ettiği diğer yandan da normalleşme sürecine yönelik önemli adımların atıldığı bir yıl olmuştur. Bu yönüyle 2021 yılı, hem salgın sürecinde meydana gelen öğrenme kayıplarının telafisi hem de salgın sonrası eğitim sürecinin şekillenmesinde kritik bir yıl olarak tamamlanmıştır.

2022 yılı izleme ve değerlendirme bulguları Müdürlüğümüz performansının; salgın sonrası yüz yüze eğitime geçilmesi, dezavantajlı grupların desteklenmesi, zorunlu eğitimde okullaşma, fiziki altyapının geliştirilmesi, bilişim altyapısının güçlendirilmesi, uzaktan eğitim kapasitesinin artırılması, öğretmen ve derslik başına düşen öğrenci sayısının azaltılması, mesleki eğitim okullarının ülke ekonomisine katkısının artırılması gibi birçok konuda önceki yıllara göre arttığını göstermektedir. Öğrenci başarısı ve öğrenme kazanımlarında önemli iyileşmeler göze çarpmaktadır. Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla zengin ve çeşitli içerikte çok sayıda faaliyet gerçekleştirilmiştir.

HEDEF	PERFORMANS GÖSTERGE SAYISI	2020 GERÇEKLEŞMESİ	2021 GERÇEKLEŞMESİ	2022 GERÇEKLEŞMESİ	2023 GERÇEKLEŞMESİ
1.1.	1	% 2,6	%2,6	0	%1
2.1	7	% 40	% 42	% 45	% 44
2.2	4	% 47	% 48	% 50	% 50
3.1.	4	% 20	% 25	% 30	% 100
3.2.	3	% 10	% 15	% 20	% 21
3.3.	2	% 40	% 60	% 80	% 100

Tablo 2: 2019-2023 Stratejik planı Yıllara göre AMAÇ-HEDEF Gerçekleşme Durumları

Plan dönemi içerisinde, COVID-19 salgını nedeniyle bazı hedeflerde önemli ölçüde sapmalar olsa da Stratejik Plan dönemi sonunda belirlenen hedeflere ulaşma düzeyi yüksek seviyede gerçekleşmiştir.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Yasal Yükümlülük (Görevler)	Dayanak (Kanun, Yönetmelik, Genelge adı ve no'su)
Her Türk çocuğuna iyi bir vatandaş olmak için gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlıkları kazandırmak; onu milli ahlak anlayışına uygun olarak yetiştirmek.	* 1739 sayılı kanununun 23. maddesi * 222 sayılı kanununun 1. maddesi, * İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinin 5. maddesi
Her Türk çocuğunu ilgi, istidat ve kabiliyetleri yönünden yetiştirerek hayata ve üst öğrenime hazırlamak.	* 1739 sayılı kanununun 23. maddesi.
Öğrencilere, Atatürk ilke ve inkılâplarını benimsetme; Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'na ve demokrasinin ilkelerine, insan hakları, çocuk hakları ve uluslar arası sözleşmelere uygun olarak haklarını kullanma, başkalarının haklarına saygı duyma, görevini yapma ve sorumluluk yüklenebilen birey olma bilincini kazandırmak.	* İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinin 5. maddesi

Tablo 3: Yasal Yükümlülükler ve Dayanağı

Türkiye Cumhuriyeti Millî Eğitim Bakanlığına bağlı bir eğitim kurumu olarak Merkez Duatepe Ortaokulu aşağıda belirtilen yasal mevzuat ve bu mevzuatın kendisine verdiği yasal yükümlülüklerin bilinciyle öğrenci yetiştirerek ülkeye hizmet etmektedir:

- 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
- 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Temel Kanunu Son Ek ve Değişiklikler: Kanun No: 12.11.2003/ 5002, RG:21.11.2003 / 25296)
- 652 Sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname
- 4357 sayılı İlkokul Öğretmenlerinin Kadrolarına, Terfî, Taltif ve Cezalandırılmalarına ve Bu Öğretmenlerin Alacaklarına Dair Kanun
- 1702 sayılı İlk ve Orta Tedrisat Muallimlerinin Terfî ve Tecziyeleri Hakkında Kanun
- Okulöncesi Eğitim Kurumları Yönetmeliği
- İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
- Ortaöğretim Kurumları Sınıf Geçme Yönetmeliği
- Ortaöğretim Kurumları Ödül ve Disiplin Yönetmeliği
- İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
- Milli Eğitim Bakanlığı ile Diğer Bakanlıklara Bağlı Okullardaki Görevlilerle Öğrencilerin Kılık Kıyafetlerine İlişkin Yönetmelik
- Milli Eğitim Bakanlığı ve Bakanlığa bağlı kuruluşlardan gelen genelgeler
- İlköğretim Kurumları Standartları Yönergesi
- MEB Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından onaylanmış olan öğretim programlarının uygulama esasları ile ilgili kurul kararları

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Okulumuza görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Analiz edilen belgelerden Ankara Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken yararlanılmıştır.

Analiz edilen belgeler Tablo 4'de gösterilmiş olup yapılan değerlendirmeler ve buna ilişkin üst politika belgelerinde okulumuza verilen görevler Tablo 4.1'de yer almaktadır.

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görevler/İhtiyaçlar
MEB 2024-2028 Stratejik Planı	Temel Eğitim	5 Hedef
Ankara MEM 2024-2028 Stratejik Planı	Temel Eğitim	5 Hedef
Bala MEM 2024-2028 Stratejik Planı	Temel Eğitim	5 Hedef
Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları	Pisa, Timss, ABİDE, Meb verileri vb.	2

Tablo 4: Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu

Program Adı ve Amacı	Alt Program	Tespitler	İhtiyaçlar
<p>Program Adı: Temel Eğitim</p> <p>Amaç: Öğrencilerin ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve yükseköğretime hazırlanması ve ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin yetiştirilmesi</p>	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği	Alt programa ilişkin hedefe ulaşma düzeyi gösterge bazında değerlendirilmiş olup 2023 İzleme Değerlendirme rapor sonucuna göre belirlenen hedefe başarıyla ulaşılmıştır	Alt program kapsamında belirlenen hedeflerde değişiklik ihtiyacı bulunmamaktadır.
	Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim	Alt programa ilişkin hedefe ulaşma düzeyi gösterge bazında değerlendirilmiş olup 2023 İzleme Değerlendirme rapor sonucuna göre belirlenen hedefe başarıyla ulaşılmıştır.	Alt program kapsamında belirlenen hedeflerde değişiklik ihtiyacı bulunmamaktadır.
	Din Öğretimi	Alt programa ilişkin hedefe ulaşma düzeyi gösterge bazında değerlendirilmiş olup 2023 İzleme Değerlendirme rapor sonucuna göre belirlenen hedefe başarıyla ulaşılmıştır.	Alt program kapsamında belirlenen hedeflerde değişiklik ihtiyacı bulunmamaktadır.

Tablo 4.1: Üst Politika Belgelerinde okulumuza verilen görevler

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

2024-2028 stratejik plan hazırlık sürecinde Okulumuzun faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda şubelerin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı ve kamu hizmet envanteri incelenerek Müdürlüğümüzün ürün ve hizmetleri tespit edilmiş ve on bir faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır. Buna göre Müdürlüğümüzün faaliyet alanları ile ürün ve hizmetleri şu şekildedir:

Tablo 5. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-eğitim faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetleri
Rehberlik faaliyetleri	1)Öğrencilere rehberlik yapmak 2)Velilere rehberlik etmek 3)Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal faaliyetler	1)Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yaptırmak ve sonuçlarını raporlaştırmak 2)Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek, 3) Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirleri almak,
Sportif faaliyetler	1)Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek 2) Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak,
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	1) Öğrencilerin ulusal ve uluslararası kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek, 2) Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yaptırmak ve sonuçlarını raporlaştırmak,
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	1) İnsan kaynaklarıyla ilgili kısa, orta ve uzun vadeli planlamalar yapmak, 2)Norm kadro iş ve işlemlerini yürütmek, 3)Okul özlük dosyalarının muhafazasını sağlamak, 4)Özlük ve emeklilik iş ve işlemlerini yürütmek, 5)Disiplin ve ödül işlemlerinin uygulamalarını yapmak, 6)Güvenlik soruşturması ve arşiv araştırması işlemlerini yürütmek, 7)Yöneticilik formasyonunun gelişmesini sağlayıcı faaliyetler yürütmek, 8)Personelin eğitimlerine ilişkin iş ve işlemleri yapmak,

	9)Aday öğretmenlerin uyum ve adaylık eğitimi programlarını uygulamak,
Okul aile birliği faaliyetleri	1)Okul-Veli arası iletişimi artıracak faaliyetler düzenlemek 2)Okul aile birliği seçiminde planlama yapmak
Öğrencilere yönelik faaliyetler	1)Öğrencilerin daha fazla başarı sağlamalarına ilişkin faaliyetler yürütmek 2) Özel yetenekli bireylerin eğitici eğitimlerini planlamak ve Uygulamak 3) Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, 4) Öğrenci başarısını artıracak tedbirler almak 5)Özel eğitim ve öğretim gereksinim duyan öğrencileri tespit edip bunlara uygun programlar yapmak
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	1)Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini birimlerle işbirliği içerisinde yürütmek, 2)Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu 3) Eğitim bilişim ağını işletmek ve geliştirmek, erişim ve paylaşım yetkilerini yönetmek, 4)Öğretim programlarını teknik yönden izlemek ve sonuçlarını değerlendirmek, 5)Eğitim faaliyetlerinin iyileştirilmesine yönelik teknik çözümlere ve yerel ihtiyaçlara dayalı uygulama projeleri geliştirmek ve yürütmek 6)Eğitim araç ve ortam standartlarının uygunluk testlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, 7)Yenilikçi eğitim ve teknoloji destekli eğitim uygulamaları için yenilikçi çözümler hedefleyen proje ve araştırmalarda
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	1) Ders araç ve gereçleri ile donatım ihtiyaçlarını temin etmek 2) Temizlik, güvenlik, ısınma, aydınlatma, onarım ve taşıma gibi işlemleri yürütmek 3)Onarımlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, 4)Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, etkin kullanımlarını sağlamak,
Ders dışı faaliyetler	1) Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek 2) Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak, yaptırmak,

*Tabloda sıralanan faaliyet alanları örnek olarak sıralanmıştır. Okul/kurumlar tür ve yapılarına göre faaliyet alanlarını ve ürün /hizmetlerini belirleyeceklerdir.

2.6. Paydaş Analizi

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi Kontrol Kanununun 9. maddesi ve bu Kanun kapsamında yayımlanan "Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik" hükümleri ile ilgili 2022/21 sayılı Genelge gereği dördüncü dönem 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları yürütülmektedir.

Stratejik planlamanın temel unsurlarından biri "katılımcılık"tır. Kurumun etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerinin dikkate alınması, stratejik planın sahiplenilmesini sağlayarak uygulama şansını artıracaktır. Diğer yandan, hizmetlerin paydaş ihtiyaçları doğrultusunda şekillendirilebilmesi için paydaşların taleplerinin bilinmesi gerekir. Bu nedenle durum analizi kapsamında paydaş analizinin yapılması önem taşımaktadır. Paydaş analizi bu bağlamda planlama sürecinde katılımcılığın sağlandığı ve taraflara ulaşılarak görüşlerinin alındığı önemli bir aşamadır.

Paydaşlar; kurumun sunduğu hizmetler ile ilgisi olan, kurumdan doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya kurumu etkileyen kişi, grup veya kurumlardır. Paydaş analizi sürecinde Müdürlüğümüzün teşkilat yapısı, ilgili mevzuat, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek paydaşlar belirlenmiştir. Etki/önem matrisi kullanılarak paydaşlar önceliklendirilmiş ve nihai paydaş listesi oluşturulmuştur.

Okulumuz paydaş analizi çalışmaları kapsamında öncelikle ürün, hizmetler ve faaliyet alanlarından yola çıkılarak paydaş listesi hazırlanmıştır.

Söz konusu listenin hazırlanmasında 2019- 2023 Stratejik Planından yararlanılmıştır.

Etki/önem matrisi kullanılarak paydaş önceliklendirilmesi yapılmış ve buna bağlı olarak görüş ve önerilerinin alınması gerektiği düşünülen nihai paydaş listesi oluşturulmuştur. Paydaş analizi sürecinde anket uygulaması ve toplantı sonuçları değerlendirilerek elde edilen görüş ve öneriler sorun alanları, kurum içi ve çevre analizleri, GZFT analizi ile geleceğe yönelik bölümünün hedef ve tedbirlerine yansıtılmıştır.

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞLAR	DIŞ PAYDAŞLAR	YARARLANICI		
	Çalışanlar, Birimler	Temel ortak	Stratejik ortak	Tedarikçi	Müşteri, hedef kitle
Millî Eğitim Bakanlığı		X	X		
Kaymakamlık		X	X		
Millî Eğitim Müdürlüğü Çalışanları		X	X		
İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri		X	X		
Okullar ve Bağlı Kurumlar		X	X		
Öğretmenler ve Diğer Çalışanlar	X		X		
Öğrenciler ve Veliler	X				X
Okul Aile Birliği	X				
Üniversite		X			
Belediyeler		X			
Güvenlik Güçleri (Emniyet, Jandarma)		X			
Sosyal Hizmetler Müdürlüğü		X			
Gençlik ve Spor Müdürlüğü		X			
Muhtarlık		X			
İşveren kuruluşlar		X			

Paydaş Sınıflandırma Matrisi

Tabloda yer paydaşların listesi okul/kurumun türüne ve yapısına göre değişkenlik gösterebilir.

√ : Tamamı O : Bir kısmı

Paydaş	İç Paydaş	Diş Paydaş	Yararlanıcı (Müşteri)	Neden Paydaş?	Önceliği
MEB		√		Bağlı olduğumuz merkezi idare	1
Öğrenciler			√	Hizmetlerimizden yaralandıkları için	1
STK		O		Amaç ve hedeflerimize ulaşmak iş birliği yapacağımız kurumlar	..

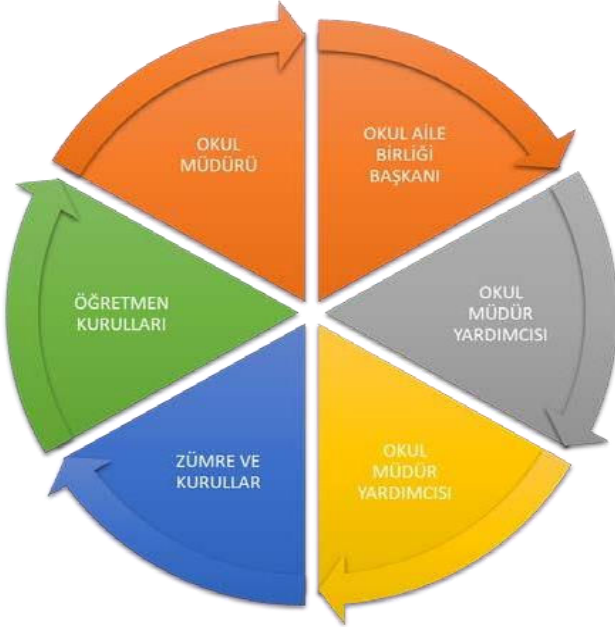
Paydaş Önceliklendirme Matrisi

Yararlanıcı Ürün/Hizmet Matrisi

Ürün/Hizmet	Eğitim-Öğretim (Öğün-Yaygın)	Yatılılık-Bursluluk	Nitelikli İş Gücü	AR-GE, Projeler, Danışmanlık	Altyapı, Donatım Yatırım	Yayın	Rehberlik, Kurs, Sosyal etkinlikler	Mezunlar (Öğrenci)	Ölçme-Değerlendirme
Yararlanıcı (Müşteri)									
Öğrenciler	√	o			√	√	√		
Veliler							√		
Üniversiteler			o	o				√	
Medya			o	o					
Uluslararası kuruluşlar				o		o			
Meslek Kuruluşları									
Sağlık kuruluşları			o						
Diğer Kurumlar									o
Özel sektör			√	o			o		

√ : Tamamı O : Bir kısmı

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlarda genel memnuniyet oranlarına altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları: %69,48

Öğretmen Anketi Sonuçları: % 97,31

Veli Anketi Sonuçları: %78,40

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Hangi faaliyetlerimiz ve hizmetlerimizin memnuniyet düzeyi, Olumlu ve olumsuz yönlerimiz, geliştirmemiz gereken yönlerimiz, Merkez Duatepe Ortaokulu'ndan beklentiler, diğer hizmetleri veya faaliyetlerine ilişkin bilgi düzeyi, okulumuzun yaptığı başarılı çalışmalar ve başaramadığımız çalışmalar ile ilgili sorular sorulmuş, alınan görüşler GZFT analizi içerisinde yer almış, ayrıca misyonumuz, vizyonumuz ve temel değerlerimizin belirlenmesinde kullanılmıştır.

Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır

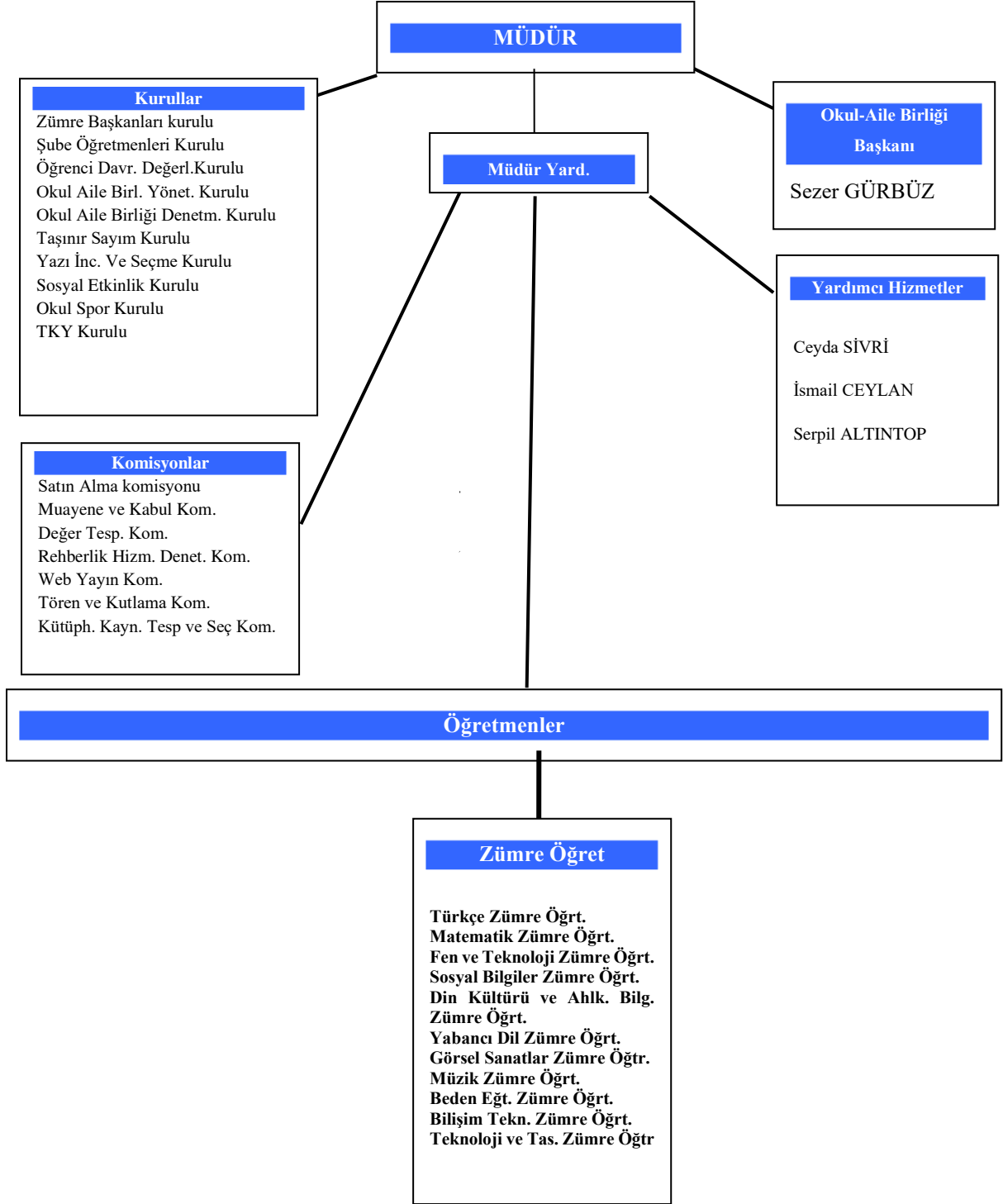
2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Kurum içi analiz bölümünde; okulumuzun teşkilat yapısı, insan kaynakları, eğitim-öğretim istatistikleri, karar alma işlemleri ve süreçleri, eğitimde teknoloji kullanımı, teknolojik altyapı ve donanımı, bilgi ve iletişim teknolojileriyle yürütülen proje ve faaliyetleri, eğitimin finansmanı (mali kaynaklar), fiziksel kapasitesi, kurumsal yapısı ve kurum kültürü analiz edilmiştir.

Müdürlüğümüz birimleri, 652 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile Bakanlığımız yapısıyla birlikte 26.07.2014 *Resmî Gazete Sayısı: 29072* sayılı Okul Müdürlükleri Yönetmeliği'ne dayalı olarak çıkarılan İç Yönerge ile yeniden yapılandırılmıştır.

Merkez Duatepe Ortaokulu Müdürlüğü; Okul Müdürü'nün başkanlığında ve 1 müdür yardımcısının yönettiği 10 Kurul ve 7 komisyondan oluşmaktadır. Merkez Duatepe Ortaokulu Müdürlüğü çalışanları üç hizmet sınıfına ayrılır. Genel İdare Hizmetleri, Yardımcı Hizmetler ve Eğitim-Öğretim sınıfıdır.

2.7.1. Teşkilat Yapısı



Şekil 3 : Organizasyon Şeması

2.7.2. İnsan Kaynakları

Okulumuzda 18/03/2024 tarihi itibarıyla 11'i eğitim ve öğretim hizmetleri sınıfında olmak üzere toplam 14 personel ile çalışmalarını sürdürmektedir.

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Unvan*	Erkek	Kadın	Norm	Yüksek lisans
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı		2	2	-
Okul Öncesi Öğretmeni		1	1	0
Özel Eğitim öğretmeni		0	2	0
Branş Öğretmeni	2	6	-	0
Rehber Öğretmen	0	0	0	0
İdari Personel	0	2	2	0
Yardımcı Personel	1	2	2	0
Toplam Çalışan Sayıları	2	13	15	0
Memur	0	0	1	0

Tablo 6. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	2024 Yıl İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl	-	-
5-6 Yıl	-	-
7-10 Yıl	-	-
10.....Üzeri	2	100

Tablo 7. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (2024 Yıl İtibarıyla)

Hizmet Süreleri	Branşı	Kadın	Erkek	Hizmet Yılı	Toplam
1-3 Yıl	-	-	-	-	-
4-6 Yıl	Türkçe Matematik Sosyal Bilgiler	3	0	6 5 6	3
7-10 Yıl	Okul Öncesi Fen Bilgisi Beden Eğitimi Teknoloji ve Tasarım	1 1 0 1	0 0 1 0	7 9 10 10	4
11-15 Yıl	Okul Müdürü	1	0	12	1
16-20	Yabancı Dil	1	0	17	1

Tablo 8. Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonunun Oranı

	Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	0	6	1	0	6	0

Tablo 9. Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları

Adı ve Soyadı	Branşı	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No
Deniz DEMİR	Okul Müdürü	2.01.03.01.168 - Okul Yöneticilerinin Mesleki Gelişim Sorumlulukları Semineri	4.02.2024	2024980894
		2.01.03.01.134 - Fikri Mülkiyet Hakları Semineri	4.02.2024	2024980869
		2.01.03.01.167 - Okul Yöneticilerinin Akademik Başarı Sorumlulukları Semineri	4.02.2024	2024980893
		2.01.03.01.169 - Okul Yöneticilerinin Rehberlik Koordinasyon Eğitimi Semineri	14.01.2024	2024980895
		2.01.03.01.132 - e Twinning, Erasmus+Proje ve Etkinlikleri Semineri	14.01.2024	2024980292
		2.01.03.01.145 - Okullarda Hijyen Eğitimi Semineri	26.12.2023	2024980303
		2.01.03.01.064 - Aday Öğretmenlik Uyum Eğitimi Semineri	12.12.2023	2023063609
		ETİK EĞİTİMİ SEMİNERİ	19.11.2023	2023067677
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	3.09.2023	2023007736
		2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	25.06.2023	2023005639
		2.01.03.01.102 - Erasmus+Genel Bilgilendirme ve Erasmus+ Okul Eğitimi Semineri	25.06.2023	2023003836
		2.01.03.01.099 - Proje Hazırlama Süreçleri Semineri	20.04.2023	2023003833
		2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	20.04.2023	2023002450
		2.01.01.05.027 - Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu	2.04.2023	2023001933
		Zeka Oyunları	24.03.2023	2023064292
		2.01.03.01.083 - Çocuk ve Ergenlerde Kayıp ve Yas Semineri	12.03.2023	2023001558
		Belletmen Eğitimi Farkındalık	10.03.2023	2023064291
		2.01.03.01.116 - Afet Sonrası Ruh Sağlığı Seminer	26.02.2023	2023001338
		2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	29.01.2023	2023000861
		2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	20.11.2022	2022001577
		1.02.04.01.015 - Başlangıç Düzeyi Piyano Eğitimi Semineri	20.11.2022	2022001565
		1.02.02.01.009 - Sanal Gerçeklik Uygulamaları ile Kariyer Rehberliği Semineri	16.09.2022	2022000439
			5.09.2022	2022001047
			22.07.2022	2022062030
			1.07.2022	2022062010
			26.06.2022	2022001016
			26.06.2022	2022001025
			17.06.2022	2022061884
			13.05.2022	2022061775
			2.09.2020	2020000421
			14.02.2020	2020060868
			29.07.2019	2019060678
			14.06.2019	2019060854
			9.11.2018	2018061180
	17.05.2016	2016062019		
	4.12.2015	2015062045		
	15.06.2012	2012630294		
	25.06.2011	2011630153		
	10.06.2011	2011630252		

		<p>3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri</p> <p>4.01.03.03.033 - Yönetici Geliştirme Programı Semineri 4</p> <p>4.01.03.03.032 - Yönetici Geliştirme Programı Semineri 3</p> <p>1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri</p> <p>3.03.01.02.001 - Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Semineri</p> <p>4.01.03.03.031 - Yönetici Geliştirme Programı Semineri 2</p> <p>4.01.03.03.030 - Yönetici Geliştirme Programı Semineri 1</p> <p>Hijyen Şartlarının Geliştirilmesi ve Enfeksiyon Önleme Tetkik Görevlisi Eğitim Semineri</p> <p>4.01.04.02.022 - Okul Sağlığı Hizmetlerinde Denetim Komisyonu Üyesi Eğitimi Kursu</p> <p>2.01.01.02.032 - Kapsayıcı Eğitim Bağlamında Okul Yöneticilerinin Mesleki Becerilerinin Gelişimi Eğitimi Kursu</p> <p>3.02.03.02.007 - Okul Aile İşbirliği Geliştirme Programı Eğitici Eğitimi Kursu</p> <p>2.01.01.02.029 - Kapsayıcı Eğitim Yöneticilerin Eğitimi Kursu</p> <p>2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu</p> <p>Belletmen Eğitimi Farkındalık Kursu</p> <p>TEMEL EĞİTİM ÖĞRETMENLERİNİN MESLEKİ GELİŞİM EĞİTİMİ SEMİNERİ</p> <p>ADAYLIK HAZIRLAYICI EĞİTİM KURSU</p> <p>ADAYLIK TEMEL EĞİTİM KURSU</p>		
Ümran URHAN	Müdür Yardımcısı	<p>2.01.03.01.167 - Okul Yöneticilerinin Akademik Başarı Sorumlulukları Semineri</p> <p>2.01.03.01.145 - Okullarda Hijyen Eğitimi Semineri</p> <p>2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri</p> <p>ETİK EĞİTİMİ SEMİNERİ</p> <p>2.01.02.04.032 - Eğitimde Dijital Oyun Kullanımı Eğitimi Kursu</p> <p>1.01.01.07.032 - HTML ve CSS ile Web Tasarımı Eğitimi Kursu</p> <p>2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri</p> <p>2.01.03.01.098 - Etkili İletişim ve Sınır Çizibilme Semineri</p> <p>2.01.03.01.102 - Erasmus+Genel Bilgilendirme ve Erasmus+ Okul Eğitimi Semineri</p> <p>2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri</p> <p>2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri</p> <p>4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu</p> <p>Zeka Oyunları</p> <p>2.01.03.01.083 - Çocuk ve Ergenlerde Kayıp ve Yas Semineri</p> <p>2.01.03.01.116 - Afet Sonrası Ruh Sağlığı Seminer</p> <p>Belletmen Eğitimi Farkındalık</p> <p>2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1</p> <p>1.02.04.01.015 - Başlangıç Düzeyi Piyo</p>	<p>28.01.2024</p> <p>21.01.2024</p> <p>19.11.2023</p> <p>31.10.2023</p> <p>8.10.2023</p> <p>1.10.2023</p> <p>1.10.2023</p> <p>10.09.2023</p> <p>25.06.2023</p> <p>25.06.2023</p> <p>20.04.2023</p> <p>30.03.2023</p> <p>24.03.2023</p> <p>12.03.2023</p> <p>12.03.2023</p> <p>10.03.2023</p> <p>5.02.2023</p> <p>20.11.2022</p> <p>20.11.2022</p> <p>14.10.2022</p> <p>7.10.2022</p> <p>4.09.2022</p> <p>4.09.2022</p> <p>26.06.2022</p> <p>17.04.2022</p> <p>20.02.2022</p> <p>13.02.2022</p> <p>3.12.2021</p> <p>3.12.2021</p> <p>3.12.2021</p>	<p>2024980701</p> <p>2024980494</p> <p>2023007736</p> <p>2023067592</p> <p>2023006419</p> <p>2023006176</p> <p>2023006282</p> <p>2023005776</p> <p>2023003836</p> <p>2023003870</p> <p>2023002452</p> <p>2023060701</p> <p>2023064292</p> <p>2023001558</p> <p>2023001560</p> <p>2023064291</p> <p>2023001006</p> <p>2022001565</p> <p>2022001577</p> <p>2022000357</p> <p>2022001255</p> <p>2022001220</p> <p>2022001222</p> <p>2022001014</p> <p>2022000756</p> <p>2022000535</p> <p>2022000507</p> <p>2021000984</p> <p>2021000986</p> <p>2021000551</p>

		Eğitimi Semineri 2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri 1.01.01.01.003 - Arduino İle Robotik Kodlama Temel Seviye Eğitimi Kursu 2.01.01.06.018 - Sınıf İçi Ölçme ve Değerlendirme Semineri 1.02.02.02.004 - Öğretmen Olmak Semineri 1.05.01.01.005 - Çocuk Resimleri Analizi Semineri 1.01.01.06.023 - Eğitimde Web 2.0 Araçları Kullanımı Semineri 2 1.02.03.02.004 - Duygu Düzenleme (Öfke ve Stres Yönetimi) Semineri 2.01.03.01.013 - Atk Yönetimi ve Sıfır Atk Semineri 1.02.04.01.021 - İlk Yardım Uzaktan Eğitimi Semineri 2.02.09.01.007 - Zeka Oyunları 1 Uzaktan Eğitimi Kursu 2.01.01.02.041 - Masal Anlatıcılığı Uzaktan Eğitim Kursu 2.02.04.01.051 - Türk İşaret Dili Uzaktan Eğitim Semineri -2 2.02.04.01.059 - Mesleki Çalışma - Türk İşaret Dili Uzaktan Eğitim Semineri -1 2.01.02.01.002 - Robotik ve Kodlama (Temel Düzey) Eğitimi Kursu 2.02.09.01.008 - Zekâ Oyunları 2 Uzaktan Eğitimi Kursu Temel Eğitim Kursu Uyum Eğitimi Semineri	23.11.2021 5.11.2021 22.10.2021 30.12.2012 16.09.2012	2021001119 2021000537 2021000526 2012250398 2012250395
Ayşen ARMAĞAN	Türkçe	2.01.03.01.144 - Hijyen Eğitimi Semineri 2.01.03.01.132 - e Twinning, Erasmus+Proje ve Etkinlikleri Semineri 2.01.03.01.152 - Zümrelerin Etkin Kullanımı Semineri 2.01.03.01.169 - Okul Yöneticilerinin Rehberlik Koordinasyon Eğitimi Semineri 2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri 2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri 2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri 2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri 2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri 4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu Zeka Oyunları Bellek Eğitimi Farkındalık 2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri 2.01.01.03.021 - Ortaokulda Drama Eğitimi Semineri 2.01.01.06.018 - Sınıf İçi Ölçme ve Değerlendirme Semineri 1.02.01.01.019 - Kitap ve Hayat Semineri 1.02.02.02.003 - Başarı Okuryazarlığı Semineri 1.05.01.01.005 - Çocuk Resimleri Analizi Semineri 1.02.03.02.005 - Kendilik Cesareti Semineri 1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	21.01.2024 19.11.2023 19.11.2023 19.11.2023 19.11.2023 25.06.2023 25.06.2023 20.04.2023 20.04.2023 13.04.2023 24.03.2023 10.03.2023 29.01.2023 20.11.2022 20.11.2022 7.10.2022 11.09.2022 11.09.2022 11.09.2022 26.06.2022 26.06.2022 26.06.2022 26.06.2022 17.04.2022 17.04.2022 17.04.2022 9.12.2021 26.11.2021 23.11.2021 19.01.2018 18.01.2018 16.01.2018 11.01.2018 8.01.2018	2024980493 2023007716 2023007731 2023007735 2023007736 2023003861 2023003870 2023002450 2023002452 2023060758 2023064292 2023064291 2023000861 2022001577 2022001580 2022001255 2022001271 2022001272 2022001275 2022001015 2022001016 2022001019 2022001025 2022000756 2022000755 2022000760 2021001141 2021490106 2021001119 2018490218 2018490217 2018490216 2018490215 2018490214

		2.01.01.02.068 - Öğretmenin Fabrika Ayarları Semineri 3.03.01.02.001 - Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Semineri 1.02.03.02.004 - Duygu Düzenleme (Öfke ve Stres Yönetimi) Semineri 1.01.01.08.016 - Dijital Okuryazarlık (Bilgi ve İnternet Okuryazarlığı) Semineri 2.01.01.09.036 - Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri 1.01.01.08.014 - Uzaktan Eğitim Süreçlerinde Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri 2.02.08.15.007 - Arduino Uygulamaları (Temel Seviye) Kursu 2.02.04.01.059 - Mesleki Çalışma - Türk İşaret Dili Uzaktan Eğitim Semineri - I afet eğitimi semineri kaynaştırma bütünleşme yoluyla eğitim uygulamaları semineri ulusal ve uluslar arası eğitim projeleri ve örnek projeler semineri Gelişmiş Ülkelerin Eğitim Sistemleri Uluslar Arası Kuruluşların Sisteme Yansımaları Semineri MİLLİ EĞİTİM SİSTEMİNDE ÖĞRETMENLİK VE ELEKTRONİK UYGULAMALAR SEMİNERİ ETKİLİ İLETİŞİM VE ETKİLİ SINIF YÖNETİMİ SEMİNERİ ÖĞRETMENLİKLE İLGİLİ MEVZUAT SEMİNERİ İNSANİ DEĞERLERİMİZ VE ÖĞRETMENLİK MESLEK ETİĞİ SEMİNERİ DÜNDEN BUGÜNE ÖĞRETMENLİK KÜLTÜR VE MEDENİYETİMİZDE EĞİTİM ANLAYIŞININ TEMELERİ SEMİNERİ Anadoluda Çok Kültürlülük Kaynakları ve Eğitime Yansımaları Semineri Türkiyede Demokrasi Serüveni ve 15 Temmuz Süreci Semineri	2.01.2018 26.12.2017 20.12.2017 14.12.2017 11.12.2017 30.11.2017 6.11.2017	2017490221 2017490220 2017490219 2017490218 2017490217 2017490213 2017490212
Çiğdem GÜZEL	Yabancı Dil	2.01.03.01.144 - Hijyen Eğitimi Semineri 2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri 4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu 2.01.03.01.119 - 21.yy. Becerileri Eğitimi Semineri 2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri 2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri 2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri 2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi	14.01.2024 19.11.2023 9.11.2023 25.06.2023 25.06.2023 25.06.2023 20.04.2023 20.04.2023 26.03.2023 26.03.2023 20.11.2022 20.11.2022 9.10.2022 9.10.2022 7.10.2022 5.09.2022 4.09.2022 4.09.2022 4.09.2022 26.06.2022 26.06.2022	2024980302 2023007736 2023061237 2023003845 2023003856 2023003870 2023002450 2023002452 2023001793 2023001800 2023001824 2022001577 2022001607 2022001418 2022001419 2022631043 2022001047 2022001218 2022001219 2022001222 2022001016 2022001018

	Semineri	26.06.2022	2022001025
	2.01.01.05.027 - Öğretmenlik	17.04.2022	2022000757
	Uygulamasını Danışmanlığı Eğitimi	27.02.2022	2022000566
	Kursu	11.02.2022	2022630070
	2.01.01.09.058 - Madde Bağımlılığı	23.11.2021	2021001120
	Semineri	23.11.2021	2021001122
		23.11.2021	2021001124
	2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla	22.11.2021	2021001110
	Mücadele Semineri 1	21.04.2021	2021000078
	2.01.01.02.074 - Sorumluluk,	21.04.2021	2021000079
	Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	9.04.2021	2021000177
	2.02.03.05.020 - Sorgulama Temelli	7.04.2021	2021000198
	Matematik Eğitimi Semineri	28.03.2021	2021000183
	1.02.02.02.004 - Öğretmen Olmak	19.03.2021	2021000199
	Semineri	12.03.2021	2021000174
	1.02.03.02.007 - Hız Çağında	8.03.2021	2021000197
	Öğretmen Olmak ve Dijital Obezite	28.02.2021	2021000025
	Semineri	19.02.2021	2021000137
	2.02.06.02.086 - Mesleki Gelişim	14.02.2021	2021000015
	Toplulukları İngilizce Öğretiminde	14.02.2021	2021000024
	Sözlü İletişim Becerilerinin	14.02.2021	2021000031
	Geliştirilmesi için Yöntem ve	12.02.2021	2021000147
	Teknikler Semineri	10.02.2021	2021000033
	3.03.01.02.002 - Uzman	10.02.2021	2021000034
	Öğretmenlik Eğitim Programı	9.02.2021	2021000148
	Semineri	7.02.2021	2021000016
	1.02.01.01.019 - Kitap ve Hayat	7.02.2021	2021000014
	Semineri	5.02.2021	2021000150
	1.02.02.02.003 - Başarı	3.02.2021	2021000027
	Okuryazarlığı Semineri	31.01.2021	2021000008
	1.05.01.01.005 - Çocuk Resimleri	31.01.2021	2021000130
	Analizi Semineri	24.01.2021	2021000009
	1.02.03.02.006 - Merhamet ve	20.01.2021	2021000017
	Yavaşlamak Semineri	17.01.2021	2021000007
	2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak	14.01.2021	2021000001
	Semineri	12.01.2021	2021000122
	3.03.01.02.001 - Hizmet İçi Eğitimde	30.12.2020	2020000591
	Yeni Yaklaşımlar, Uzman	30.12.2020	2020000592
	Öğretmenlik ve Başöğretmenlik	30.12.2020	2020000593
	Süreci Semineri	30.12.2020	2020000594
	1.02.04.01.023 - Kadına Karşı Şiddet	27.12.2020	2020000590
	Önleme Semineri	27.12.2020	2020000589
	2.02.06.02.073 - İngilizce Dil Sistemi	27.12.2020	2020000588
	Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi	27.12.2020	2020000596
	Semineri	27.12.2020	2020000597
	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel	25.12.2020	2020000525
	İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	23.12.2020	2020000586
	(Az Tehlikeli İşyerleri)	23.12.2020	2020000585
	2.02.06.02.069 - Mesleki Çalışma -	23.12.2020	2020000587
	Bellek Teorisi ve İngilizce Kelime	20.12.2020	2020000578
	Öğrenme Yöntemleri Semineri	20.12.2020	2020000582
	2.02.06.02.071 - Mesleki Çalışma -	20.12.2020	2020000583
	Çevrim İçi Öğrenmede Ölçme-	16.12.2020	2020000580
		10.09.2019	2019061053
		19.06.2019	2019060848
		13.05.2016	2016000122
		2.05.2016	2016061745
		14.05.2015	2015061474
		18.09.2009	2009060810
		24.06.2007	2007550631
		6.05.2007	2007550434
		23.03.2007	2007550387

		<p>Değerlendirme Semineri</p> <p>2.02.09.02.008 - Mesleki Çalışma - Harmanlanmış Ortamlarda İlkokul Düzeyinde Öğretimi Farklılaştırma Semineri</p> <p>1.01.01.02.011 - Mesleki Çalışma - FATİH Projesi BT nin ve İnternetin Bilinçli ve Güvenli Kullanımı Semineri</p> <p>İngilizce Öğretiminde Dil ve Anlatım Bozukluklarının Düzeltmesine Yönelik Yöntemler Semineri</p> <p>Bellek Teorisi ve İngilizce Kelime Öğrenme Yöntemleri Semineri</p> <p>1.01.01.04.009 - Unity İle Etkileşimli İçerik ve Oyun Yazılımı Temel Düzeyi Kursu</p> <p>2.02.06.02.023 - İngilizce Kelime Öğretiminde Bağlam ve Eş-Bağlam Kullanımı Semineri</p> <p>2.02.01.02.005 - Yapay Zekâ Eğitimi Kursu 1</p> <p>2.02.09.01.008 - Zekâ Oyunları 2 Uzaktan Eğitimi Kursu</p> <p>1.01.01.06.014 - VFabrika Eğitimi Kursu (Temel Düzey)</p> <p>2.02.06.02.024 - İngilizce Öğretiminde Bütünleşik Dil Becerileri ve İngilizce Dil Sistemleri Semineri</p> <p>1.01.01.06.009 - Kotlin ile Android Mobil Uygulama Geliştirme Uzaktan Eğitim Kursu</p> <p>1.01.01.06.016 - Web 2.0 Araçları İle Dijital Öğretim Materyali Hazırlama Kursu</p> <p>1.01.01.04.008 - Python Uzaktan Eğitim Temel Seviye Kursu</p> <p>1.01.01.08.008 - Dijital Girişimciliğin Temelleri Kursu</p> <p>2.02.03.02.007 - Okul Tabanlı Afet Eğitimi Kursu</p> <p>2.01.02.04.010 - Uzaktan Eğitim Sürecinde, Tasarım ve Yönetim Becerilerinin Geliştirilmesi Kursu</p> <p>Bellek Teorisi ve İngilizce Kelime Öğrenme Yöntemleri Semineri</p> <p>Yüz yüze ve Çevrim içi Ortamlarda Öğrencileri Yabancı Dil Öğretim Süreçlerine Dâhil Etme Semineri -2</p> <p>2.01.01.02.042 - Müze Eğitiminde Yeni Yaklaşımlar Kursu</p>		
--	--	--	--	--

		<p>2.01.02.04.011 - Uzaktan Öğretimde Dijital Dönüşüm Eğitimi Kursu</p> <p>1.01.01.06.008 - Flutter ile Mobil Uygulama Geliştirme Uzaktan Eğitim Kursu</p> <p>2.01.02.01.002 - Robotik ve Kodlama (Temel Düzey) Eğitimi Kursu</p> <p>Öğrencilerin Biyo-ritimleri ile Uyumlu İngilizce Öğretme- Öğrenme Etkinlikleri Semineri</p> <p>2.02.01.03.001 - Bilgisayar Destekli Tasarım (AUTODESK FUSION 360) Kursu</p> <p>1.02.03.01.024 - Bilgi İşlemsel Düşünme Becerisinin Disiplinlerarası Yaklaşım ile Öğretimi Uzaktan Eğitim Kursu</p> <p>2.01.01.02.033 - Müze Eğitimi Kursu İngilizce Öğretmenleri için Dijital Okuryazarlık Semineri 1</p> <p>2.01.01.02.041 - Masal Anlatıcılığı Uzaktan Eğitim Kursu</p> <p>2.02.09.01.007 - Zeka Oyunları 1 Uzaktan Eğitimi Kursu</p> <p>İngilizce Öğretiminde Sınıf içi Performansı Artırma Semineri</p> <p>İngilizce Öğretiminde Aktif Öğrenme Semineri</p> <p>İngilizce Öğretiminde Sınıf Yönetimi Semineri</p> <p>Yüz yüze ve Çevrim içi Ortamlarda Öğrencileri Yabancı Dil Öğretim Süreçlerine Dâhil Etme Semineri</p> <p>Yüz yüze ve Çevrim içi Ortamlarda Öğrencileri Yabancı Dil Öğretim Süreçlerine Dâhil Etme Semineri -2</p> <p>Öğrencilerin Biyo-ritimleri ile Uyumlu İngilizce Öğretme- Öğrenme Etkinlikleri Semineri</p> <p>İngilizce Öğretiminde Öz Değerlendirme Yöntemleri Semineri</p> <p>Çevrim içi Öğrenmede Ölçme- Değerlendirme Semineri</p> <p>İngilizce Öğretmenleri için Etkili Stres Yönetimi Semineri</p> <p>İngilizce Öğretiminde Proje Tabanlı Öğrenme Semineri</p> <p>İngilizce Öğretiminde Sınıf Yönetimi Semineri</p> <p>Farklı Yeteneklerdeki Öğrencilere Yönelik Etkili İngilizce Öğretimi için</p>		
--	--	--	--	--

		<p>Uygulanacak Yöntem ve Teknikler Semineri</p> <p>İngilizce Öğretiminde İnovatif Düşünme Semineri</p> <p>Bellek Teorisi ve İngilizce Kelime Öğrenme Yöntemleri Semineri</p> <p>Türk İşaret Dili Uzaktan Eğitim Semineri -2</p> <p>İngilizce Konuşma Becerisinin Çevrim içi Ölçme-Değerlendirmesi için Uygulanacak Yöntem ve Teknikler Semineri</p> <p>İngilizce Öğretmenleri için Dijital Okuryazarlık Semineri 1</p> <p>Çevrim İçi İngilizce Öğretimine Giriş Semineri</p> <p>Arama, Kurtarma ve Tahliye Eğitimi Semineri</p> <p>2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu</p> <p>4.01.01.02.028 - Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu</p> <p>ÖZEL EĞİTİM HİZMETLERİ SEMİNERİ</p> <p>Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu</p> <p>ÖZEL EĞİTİM SEMİNERİ</p> <p>Hazırlayıcı Eğitim Kursu</p> <p>Temel Eğitim Kursu</p> <p>İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumları Sınıf Rehberlik Programı Uygulama Semineri</p>		
Fatmanur ERTEKİN	Matematik	<p>2.01.03.01.144 - Hijyen Eğitimi Semineri</p> <p>2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri</p> <p>2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri</p> <p>4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu</p> <p>2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri</p> <p>2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri</p> <p>Zeka Oyunları</p> <p>Belletmen Eğitimi Farkındalık</p> <p>2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1</p> <p>1.01.01.03.014 - Hesap Tablosu Programı (Office Excel) Eğitimi Kursu 2</p> <p>2.01.01.06.018 - Sınıf İçi Ölçme ve Değerlendirme Semineri</p> <p>2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri</p> <p>2.01.03.01.028 - Veliler ile Etkili İletişim Yöntem ve Teknikleri Semineri</p> <p>2.01.01.09.036 - Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri</p> <p>1.01.01.08.014 - Uzaktan Eğitim Süreçlerinde Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri</p> <p>2.02.06.02.071 - Mesleki Çalışma - Çevrim</p>	<p>21.01.2024</p> <p>19.11.2023</p> <p>25.06.2023</p> <p>31.05.2023</p> <p>30.04.2023</p> <p>23.04.2023</p> <p>24.03.2023</p> <p>10.03.2023</p> <p>29.01.2023</p> <p>20.11.2022</p> <p>7.10.2022</p> <p>26.06.2022</p> <p>10.06.2022</p> <p>17.04.2022</p> <p>4.12.2021</p> <p>23.11.2021</p> <p>22.10.2021</p> <p>25.09.2019</p> <p>24.03.2019</p> <p>23.03.2019</p> <p>17.03.2019</p> <p>10.03.2019</p> <p>3.03.2019</p> <p>24.02.2019</p> <p>17.02.2019</p>	<p>2024980493</p> <p>2023007736</p> <p>2023003861</p> <p>2023060928</p> <p>2023002703</p> <p>2023002585</p> <p>2023064292</p> <p>2023064291</p> <p>2023000861</p> <p>2022001542</p> <p>2022001255</p> <p>2022001018</p> <p>2022000828</p> <p>2022000760</p> <p>2021001135</p> <p>2021001122</p> <p>2021000840</p> <p>2019270558</p> <p>2019270270</p> <p>2019270268</p> <p>2019270266</p> <p>2019270264</p> <p>2019270262</p> <p>2019270251</p> <p>2019270237</p>

		İçeriden Ölçme-Değerlendirme Semineri 1.02.02.01.009 - Sanal Gerçeklik Uygulamaları ile Kariyer Rehberliği Semineri 2.01.01.05.027 - Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu Afet Eğitimi Semineri Kaynaştırma/Bütünleştirme Yoluyla Eğitim Uygulamaları Semineri Ulusal ve Uluslararası Eğitim Projeleri ve Örnek Projeler Semineri Gelişmiş Ülkelerin Eğitim Sistemleri, Uluslararası Kuruluşların Eğitim Çalışmaları Semineri Milli Eğitim Sisteminde Öğretmenlik ve Elektronik Uygulamalar Semineri Aday Öğretmen Yetiştirme Süreci Etkili İletişim ve Etkili Sınıf Yönetimi Semineri Aday Öğretmen Yetiştirme Süreci Öğretmenlikle İlgili Mevzuat Semineri Aday Öğretmen Yetiştirme Süreci İnsani Değerlerimiz ve Öğretmenlik Meslek Etiği Semineri Aday Öğretmen Yetiştirme Süreci Kültür ve Medeniyetimizde Eğitim Anlayışının Temelleri Semineri Aday Öğretmen Yetiştirme Süreci Düünden Bugüne Öğretmenlik Semineri 2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu Aday Öğretmen Yetiştirme Anadolu'da Çok Kültürlülük, Kaynakları ve Eğitime Yansımaları Semineri. Aday Öğretmen Yetiştirme Türkiyede Demokrasi Serüveni ve 15 Temmuz Süreci Semineri Okul Tabanlı Beslenme Eğitimi Semineri	10.02.2019 14.01.2019 6.01.2019 3.01.2019 30.12.2018 3.11.2018 24.10.2018	2019270223 2019270167 2019270152 2019270107 2018270742 2018270697 2018000455
Hilal DURAN	Sosyal Bilgiler	2.01.03.01.144 - Hijyen Eğitimi Semineri 2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri 2.01.03.01.121 - Aktif Öğretim Yöntemleri Semineri 2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri 2.01.03.01.142 - Afet Sonrası Ortaokul Öğretmenlerinin Psikososyal Destek Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri Zeka Oyunları Belletmen Eğitimi Farkındalık 2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 2.01.03.01.026 - Çöpün Yolculuğu ve Geri Dönüşüm Semineri 2.01.01.06.018 - Sınıf İçeriden Ölçme ve Değerlendirme Semineri 1.02.02.02.003 - Başarı Okuryazarlığı Semineri 2.01.01.06.015 - Ölçme ve Değerlendirmede Yenilikçi Yaklaşımlar Semineri 2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri 2.01.03.01.032 - Zor Durumların Yönetimi, Mesleki Doyum, Bilgelik Psikolojisi, Bilimsel Liderlik, Değişen Dünya ve Eğitim Semineri 2.01.03.01.011 - İklim Değişikliği ve Çevre Eğitimi Semineri	14.01.2024 19.11.2023 25.06.2023 25.06.2023 20.04.2023 24.03.2023 10.03.2023 29.01.2023 20.11.2022 7.10.2022 11.09.2022 8.07.2022 26.06.2022 26.06.2022 27.05.2022 27.05.2022 17.04.2022 10.04.2022 10.04.2022 23.11.2021 23.11.2021 24.03.2019 23.03.2019 17.03.2019 10.03.2019 3.03.2019 24.02.2019 17.02.2019	2024980302 2023007736 2023003847 2023003861 2023002459 2023064292 2023064291 2023000861 2022001595 2022001255 2022001272 2022000998 2022001018 2022001022 2022000865 2022000873 2022000767 2022000674 2022000682 2021001113 2021001122 2019490066 2019490065 2019490064 2019490063 2019490062 2019490061 2019490060

		1.01.01.08.016 - Dijital Okuryazarlık (Bilgi ve İnternet Okuryazarlığı) Semineri 2.02.06.07.008 - İnsan Hakları, Demokrasi ve Adalet Eğitimi Semineri 2.01.03.01.013 - Atık Yönetimi ve Sıfır Atık Semineri 2.01.03.01.006 - Kapsayıcı Eğitim Semineri 2.01.01.02.053 - Mesleki Çalışma - Müze Eğitimi Semineri 2.02.06.02.071 - Mesleki Çalışma - Çevrim İçi Öğrenmede Ölçme-Değerlendirme Semineri AFET EĞİTİMİ SEMİNERİ KAYNAŞTIRMA BÜTÜNLEŞTİRME YOLUYLA EĞİTİM UYGULAMALARI SEMİNERİ ULUSAL VE ULUSLAARASI EĞİTİM PROJELERİ VE ÖRNEK PROJELER SEMİNERİ GELİŞMİŞ ÜLKELERİN EĞİTİM SİSTEMLERİ,ULUSLARARASI KURULUŞLARIN SİSTEME YANSIMALARI SEMİNERİ MİLLİ EĞİTİM SİSTEMİNDE GÜNCEL UYGULAMALAR SEMİNERİ ETKİLİ İLETİŞİM VE SINIF YÖNETİMİ SEMİNERİ ÖĞRETMENLİK İLE İLGİLİ MEVZUAT SEMİNERİ İNSANİ DEĞERLERİMİZ VE ÖĞRETMENLİK MESLEK EĞİTİMİ SEMİNERİ DÜNDEN BU GÜNE ÖĞRETMENLİK SEMİNERİ KÜLTÜR VE MEDENİYETİMİZDE EĞİTİM AMAÇLARININ TEMELLERİ ANADOLUDA ÇOK KÜLTÜRLÜLÜK,KAYNAKLARI VE EĞİTİME YANSIMALARI SEMİNERİ TÜRKİYEDE DEMOKRASİ SERÜVENİ VE 15 TEMMUZ SÜRECİ SEMİNERİ	10.02.2019 13.01.2019 6.01.2019 29.12.2018 1.12.2018	2019490059 2019490058 2018490443 2018490438 2018490436
Yasemin SARIŞIK	Fen Bilgisi	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri 4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu 2.01.03.01.098 - Etkili İletişim ve Sınır Çizebilme Semineri 2.01.03.01.110 - 5 Kelime1 Hikâye Semineri 2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri 2.01.03.01.085 - Hayatımızdaki Öğretmen Semineri 2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri 2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 Zeka Oyunları Belletmen Eğitimi Farkındalık 1.02.01.01.019 - Kitap ve Hayat Semineri 2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri 2.01.01.03.021 - Ortaokulda Drama Eğitimi Semineri 2.01.01.09.057 - İhmal ve İstismar Semineri 2.02.03.08.003 - Çevre Eğitimi ve İklim Değişikliği Öğretim Programı Tanıtım Semineri 2.01.01.06.018 - Sınıf İçi Ölçme ve	19.11.2023 19.10.2023 25.06.2023 25.06.2023 25.06.2023 20.04.2023 20.04.2023 20.04.2023 24.03.2023 10.03.2023 20.11.2022 20.11.2022 20.11.2022 20.11.2022 5.10.2022 7.10.2022 26.06.2022 26.06.2022 3.05.2020 13.03.2020	2023007736 2023061133 2023003832 2023003842 2023003861 2023002449 2023002452 2023002447 2023064292 2023064291 2022001554 2022001577 2022001580 2022001588 2022001296 2022001255 2022001016 2022001018 2020000251 2020060920

		Gelişim ve Öğrenmenin Değerlendirilmesi Semineri	13.02.2022	2022000513
		1.02.03.02.007 - Hız Çağında Öğretmen Olmak ve Dijital Obezite Semineri	13.02.2022	2022000507
		1.05.01.01.005 - Çocuk Resimleri Analizi Semineri	23.11.2021	2021001118
		1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	23.11.2021	2021001117
		2.01.01.02.068 - Öğretmenin Fabrika Ayarları Semineri	14.10.2021	2021000905
		2.01.03.01.032 - Zor Durumların Yönetimi, Mesleki Doyum, Bilgelik Psikolojisi, Bilimsel Liderlik, Değişen Dünya ve Eğitim Semineri	21.06.2019	2019470274
		1.02.03.02.005 - Kendilik Cesareti Semineri	30.04.2019	2019470223
		3.03.01.02.001 - Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Semineri	17.06.2017	2017470314
		2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri	2.04.2017	2017470039
		2.02.06.06.004 - Sosyal Medya Kullanımı ve İletişim Semineri	26.03.2017	2017470038
		1.02.03.02.004 - Duygu Düzenleme (Öfke ve Stres Yönetimi) Semineri	26.03.2017	2017470037
		2.01.01.02.061 - Öğretimsel Liderlik Semineri	19.03.2017	2017470036
		2.01.01.09.036 - Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	12.03.2017	2017470035
		1.02.04.01.023 - Kadına Karşı Şiddeti Önleme Semineri	5.03.2017	2017470034
		2.01.01.09.056 - Akran Zorbalığı Semineri	26.02.2017	2017470033
		2.01.01.09.057 - İhmal ve İstismar Semineri	19.02.2017	2017470032
		2.01.01.04.017 - Etkinlik Temelli Ders Tasarımı Semineri	11.02.2017	2017470032
		2.01.03.01.011 - İklim Değişikliği ve Çevre Eğitimi Semineri	8.01.2017	2016470295
		2.01.03.01.013 - Atık Yönetimi ve Sıfır Atık Semineri	11.12.2016	2016470294
		1.02.04.01.021 - İlk Yardım Uzaktan Eğitimi Semineri	3.12.2016	2016470293
		2.02.02.02.024 - Mesleki Çalışma - Okul Öncesi Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitim Süreçlerinde İlk Okuma Yazma ve Matematik Öğretimi Becerilerinin Geliştirilmesi Uzaktan Eğitim Semineri		
		2.02.02.02.023 - Mesleki Çalışma - Harmanlanmış Ortamlarda Okul Öncesi Düzeyinde Öğretimi Farklılaştırma Semineri		
		2.02.02.02.020 - Okul Öncesi Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitim Süreçlerinde İlk Okuma Yazma ve Matematik Öğretimi Becerilerinin Geliştirilmesi Uzaktan Eğitim Semineri		
		4.02.02.03.002 - Okul Aile İşbirliği Geliştirme Programı Eğitimi Kursu		
		2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu		
		4.01.04.02.007 - Yangın Eğitimi Kursu		
		Ulusal ve Uluslararası Eğitim Projeleri Örnek Projeler		
		Gelişmiş Ülkelerin Eğitim Sistemleri, Uluslararası kuruluşların Sisteme Yansımaları		
		Milli Eğitim Sisteminde Güncel Uygulamalar		
		Etkili İletişim ve Sınıf Yönetimi		
		Öğretmenlik İle İlgili Mevzuat		
		İnsani Değerlerimiz ve Meslek Etiği		

		Dünden Bugüne Öğretmenlik Anadolu da Çok Kültürlülük Kaynakları ve Eğitime Yansımaları (B) Anadolu da Çok Kültürlülük Kaynakları ve Eğitime Yansımaları (A Kısmı)		
--	--	--	--	--

Tablo 10. Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı

	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	Hizmetli	1	0	Lise	11	1
2	Hizmetli	0	1	Lise	4	1
3	Hizmetli	0	1	İlköğretim	3	1

Tablo 11. Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışanın Ünvanı	Görevleri
Okul /Kurum Müdürü	<ul style="list-style-type: none"> Kanun, tüzük, yönetmelik, yönerge, program ve emirlere uygun olarak görevlerini yürütür. Okulu düzene koyar Okulu denetler. Okulun amaçlarına uygun olarak yönetilmesinden, değerlendirilmesinden ve geliştirmesinden sorumludur. Okul müdürü, görev tanımında belirtilen diğer görevleri yapar.
Müdür Yardımcısı	<ul style="list-style-type: none"> Ders okutur. Müdürün en yakın yardımcısıdır. Müdürün olmadığı zamanlarda müdüre vekâlet eder. Okulun her türlü eğitim-öğretim, yönetim, öğrenci, personel, tahakkuk, ayniyat, yazışma, eğitici etkinlikler, yatılılık, bursluluk, güvenlik, beslenme, bakım, koruma, temizlik, düzen, nöbet, halkla ilişkiler gibi işleriyle ilgili olarak okul müdürü tarafından verilen görevleri yapar. Müdür yardımcısı, görev tanımında belirtilen diğer görevleri de yapar
Öğretmenler	<p>Branşı ile ilgili olarak yıllık çalışma planını hazırlamak</p> <ul style="list-style-type: none"> Yıl içerisinde müfredata uygun olarak derslere girmek Okulda nöbet tutmak Yıl içerisinde başarısız olan öğrenciler ile ilgili olarak önlem alır Okul kurul toplantılarına ve diğer kurul toplantılarına katılır Okul Müdürünün verdiği diğer işleri yapar
Yardımcı Hizmetler Personeli	<p>Okulun temizlik işlerinden sorumludur.</p> <p>Okulun gelen giden evrakının taşınmasını sağlar.</p> <p>Okul Müdürünün verdiği diğer işleri yapar.</p>

2.7.3. Teknolojik Düzey

Okulumuzun teknik altyapısını gösteren tablo 12’te gösterilmiştir

Araç-Gereçler	2021	2022	2023	İhtiyaç
Bilgisayar	14	14	20	25
Yazıcı	2	3	5	0
Akıllı Tahta	13	11	11	0

Tablo 12. Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Okul/kurumun fiziki mekânlar açısından mevcut ve ihtiyaç durumunun da ortaya konulması gerekmektedir.

Tablo 13. Fiziki Mekân Durumu

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmenler Odası	VAR			0	
Ekipman Odası		YOK		1	
Kütüphane	VAR		1	YOK	
Rehberlik Servisi		YOK	0	1	
Resim Odası		YOK		YOK	
Müzik Odası		YOK	0	YOK	
Çok Amaçlı Salon		YOK	0	1	
Spor Salonu	VAR			YOK	

2.7.4. İstatistiki Veriler

Okul/kurumla ilgili her türlü sayısal veriler geriye dönük olarak (en az 3 yıllık) veriler aşağıdaki tablolarda gösterilmiştir.

Öğrenci durumu (genel mevcut, ortalama sınıf mevcudu, mevcudu en fazla olan ve en az olan sınıf mevcudu sayısı, kaynaştırma eğitimine tabi öğrenci sayısı vs.)

Toplam Öğrenci Sayısı	2021	2022	2023
Ortalama sınıf mevcudu	23	23	17
Mevcudu en fazla olan sınıf	35	35	25
Mevcudu en az olan sınıf	25	22	15
Kaynaştırma eğitimine tabi öğrenci sayısı	5	3	4

Öğrenci kursları (kurs açılan dersler, katılan öğrenci sayısı, görev alan öğretmenlerin sayısı, kursun akademik başarıya olan katkısı vs.)

	2021	2022	2023
Kurs açılan dersler(DYK)	Türkçe Matematik SosyalBilgiler Fen Bilgisi	Türkçe Matematik SosyalBilgiler İngilizce	-
Katılan öğrenci sayısı	55	56	-
Görev alan öğretmenlerin sayısı	4	4	-
Kursun akademik başarıya olan katkısı%	%90	%90	-

Öğrenci okul geçme tablosu

	2021	2022	2023
Sınıfını doğrudan geçen öğrenci sayısı	118	120	110
Sınıf tekrarı yapan öğrenci oranı%	%1,69	%2,5	%0,90
Sınıfını doğrudan geçen öğrenci oranı	%98,30	%97,5	%99,09

Okulumuzda yapılan sosyal faaliyetlerin (kutlamalar, anma günü, kermes vb.) neler olduğu, bunlarda görev alan öğretmen, öğrenci velilerin sayısı, katılım oranı belirtilir.

	2021	2022	2023
Kutlamalar, anma günü, kermes vb katılan öğretmen sayısı	10	11	11
Kutlamalar, anma günü, kermes vb katılan öğrenci sayısı	80	81	90
Kutlamalar, anma günü, kermes vb katılan veli sayısı	40	45	50
Katılım oranı	%40	%42	%50

Öğrenci devam durumu (öğrencilerin devamsızlık ortalaması, önceki yılda devamsızlıktan kalan öğrenci sayısı, bu yıl sürekli devamsızlık yapan öğrenci sayısı, önceden devamsız olup da devamı sağlanan öğrenci sayısı),

	2021	2022	2023
Öğrencilerin devamsızlık ortalaması	%1,73	%2,60	%0,72
Önceki yılda devamsızlıktan kalan öğrenci sayısı	3	1	0
Önceden devamsız olup da devamı sağlanan öğrenci sayısı	0	0	0

Personel devam durumu (personelin sevk alma durumu, zorunlu izinler hariç alınan izin süreleri, sevk alma sıklığı-haftalık sevk sayısı-alınan rapor sayısı),

	2021	2022	2023
Personelin sevk alma durumu	1	3	0
Zorunlu izinler hariç alınan izin süreleri(Mdr Yrd,Mdr)	0	0	0
Haftalık rapor sayısı	0	1	0

Okulumuzda yapılan uluslararası-MEB projeleri

Uluslararası projeler	<ul style="list-style-type: none"> E Twinning Projesi ETWINNING PROJECT "APPETITE COMES WHILE SINGING"
MEB Projeler	<ul style="list-style-type: none"> Dilimizin Zenginlikleri Beslenme Dostu Okul Projesi Beyaz Bayrak Projesi ÇEDES Projesi

2.7.5. Mali Kaynaklar

Kurumun mali kaynakları, Millî Eğitim Bakanlığı ve Ankara İl Milli Eğitim Müdürlüğü aktarım geliri belirlenmiştir.

2.8. Dış Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analiziyle okulumuz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edildi. Dış çevreyi oluşturan unsurlar (nüfus, demografik yapı, coğrafi alan, kentsel gelişme, sosyokültürel hayat, ekonomik, sosyal, politik, kültürel durum, çevresel, teknolojik ve rekabete yönelik etkenler vb.) kurumumuz kontrolü dışındaki koşullara bağlı ve farklı eğilimlere sahiptir. Bu unsurlar doğrudan veya dolaylı olarak okulumuzun faaliyet alanlarını etkilemektedir

Okulumuzda eğitim öğretim dönemi başında, ortasında ve eğitim öğretim dönemi sonunda olmak üzere yılda üç defa öğretmenler kurulu toplantısı yapılır. İhtiyaç duyulması halinde bu sürelerle bağlı kalmaksızın olağanüstü toplantılar yapılır. Bu toplantılar da okul yönetim şeklini belirleyici kararlar alınır ve bu kararlar tüm katılımcıları bağlayıcıdır.

Okulumuz Bala İlçesi, Başkent Ankara sınırları içerisinde, merkezden yaklaşık olarak 70 km güneydoğusunda olup Türkiye Cumhuriyeti'nin kurucusu ve ilk Cumhurbaşkanı Mustafa Kemal Atatürk'ün Balâ milletvekili olmasından dolayı, Türk siyasetinde önemli bir yere sahiptir. Ankara-Kırşehir karayolu üzerinde bulunmaktadır. İlçemizde son 1 yıldır kentsel dönüşüm sebebi ile göç olsa da kentsel dönüşüm sonrasında hızlı bir nüfus artışı yaşanması planlanmaktadır. Bu sebeple okula kayıt yaptıracak olan öğrenci sayımızda da önemli bir artış olacağı öngörülmektedir. Okulumuz ilçe merkezinde ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne, Kaymakamlık binasına ve diğer kurumlara yakındır. Okulumuzun bitişiğinde Gençlik ve Spor Bakanlığının futbol sahası bulunmaktadır ve öğrencilerimiz beden eğitim derslerinde kullanmaktadır.

Tablo 14: PEST- E (Politik, Ekonomik, Sosyo-Kültürel, Teknolojik, Ekolojik, Etik) Analizi

Politik-Yasal etkenler	Ekonomik etkenler
<ul style="list-style-type: none">● Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program,● Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi,● Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi,● Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar,● Okul/kurum çevresindeki politik durum.	<ul style="list-style-type: none">● Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu,● İş kapasitesi,● Okul/kurumun gelirini arttırıcı unsurlar,● Okul/kurumun giderlerini arttırıcı unsurlar,● Tasarruf sağlama imkânları,● İşsizlik durumu,● Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları,● Kullanılabilir bütçe
Sosyokültürel etkenler	Teknolojik etkenler
<ul style="list-style-type: none">● Kariyer beklentileri,● Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri,● Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme vs.),● Nüfus artışı,● Göç,● Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı,● Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam),● Beslenme alışkanlıkları,● Değerler, mesleki etik kuralları vb.	<ul style="list-style-type: none">● Okul/kurumun teknoloji kullanım durumu● e- Devlet uygulamaları,● Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları,● Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar● Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri,● Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar,● Teknoloji alanındaki gelişmeler● Teknolojinin eğitimde kullanımı
Çevresel Etkenler	Etik ve ahlaksal değişkenler
<ul style="list-style-type: none">● Hava ve su kirlenmesi,● Toprak yapısı,● Bitki örtüsü,● Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar,● Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar,● Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.)	<ul style="list-style-type: none">● Bölgede genel olarak Türk örf ve adetleri hakimdir. Tarihten gelen pek çok gelenek ve görenek yaşatılmaktadır.● Her kültür ve seviyeden insan yaşamaktadır.

2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler(GZF) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

Merkez Duatepe Ortaokulu SWOT analizi hazırlanırken paydaşlarının görüş ve önerilerini almıştır. Paydaş görüş ve önerilerinin alınmasında beyin fırtınası, tartışma, yöntem ve teknikleri kullanılmıştır. Aynı zamanda kaynak taraması, veri analizleri yapılarak değerlendirme yapılmıştır.

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Yeniliğe ve gelişmeye açık, genç, dinamik öğrenci kadrosu• Bireylerin ilgi ve ihtiyaçlarına cevap verebilecek çeşitlilikte program türünün bulunması• Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitli ve yaygın olması• Şehir gürültüsünden uzak bir yerleşkeye sahip olması,• Eğitime uygun bir okul binasına sahip olması,• Okulumuzun güvenli ve çok temiz olması,• Genç nüfusun fazla olması• Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerini kullanan öğrencilerin varlığı
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Yeniliğe ve gelişmeye açık, genç, dinamik öğretmen kadrosu• Öğretmenler arasındaki iletişimin iyi olması• Deneyimli öğretmenlerin olması• Okul idaresiyle öğretmenler arasındaki iletişimin güçlü olması• Yeterli sayıda personel bulundurulması,• Kararları, okul yönetiminin öğretmenlerle birlikte alması,• Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde kullanılması• Eğitimde teknoloji kullanımının artırılması• Kurum kültürünün olması
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık• Yeniliğe ve gelişime açık insan kaynağı• Eğitim politikalarının belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması• Köklü bir geçmişe dayanan kültür ve bilgi birikimi
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Yerleşim yerlerine, diğer devlet dairelerine ve çarşıya yakın olması• Ulaşımın kolay olması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">• Elektrik, ısınma ve iletişim giderlerinin bakanlıkça karşılanması
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı• İlçe Belediyesinin okulumuzu desteklemesi• Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması• Kurumlar arası iş birliğinin olması• Kaymakamlığın eğitime önem vermesi ve desteklemesi
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması• Ulaşım ağının gelişmesi

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin ekonomik düzeylerinin iyi olmaması• Haftalık ders saatlerinin öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun olmaması• Kaynaştırma öğrenci sayısının fazla olması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen ve personel sayısının yetersizliği• Çalışanların isteklendirme ve örgütsel bağlılık düzeylerinin düşük olması
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Velilerimizin eğitim-öğretime fazla ilgi göstermemesi• Veli eğitim seviyesinin düşük olması• Ekonomik ve sosyal düzeylerinin iyi olmaması• Parçalanmış ailelerin fazlalığı
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlerin yetersizliği• Bölgenin hızlı göç alması• Okulun fiziksel donanımının yetersiz olması
Donanım	<ul style="list-style-type: none">• Sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetler için alan bulunmaması• Okulun fiziksel donanımının yetersiz olması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">• Bütçe dağıtımında ortaokullara destek sağlanamaması• Okulun kırtasiye ihtiyacının karşılanmaması• Teknik alt yapının bakım ve onarım için maddi destek verilmemesi
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Mesleki yöneltmede öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin dikkate alınmaması• Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı• İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü• Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması• Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve duyarlılığa sahip olmaması• Özel sektörün eğitim yatırımlarının yeterli düzeyde olmaması
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü• Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı• İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yetersizliği

Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none">• İlçe Belediyesinin okulumuzu desteklemesi• Kaymakamlığın eğitime önem vermesi ve desteklemesi
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">• Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması• Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">• Bulunduğu çevrede sportif ve akademik yönden başarılı bir okul olması,• LGS Sınavlarında öğrencilerimizin sınavla öğrenci alan liselere yerleşme oranının yüksek olması,• Okulda görev yapan personelin kısa aralıklarla değişmemesi ve kalıcı olması,
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">• Teknolojinin eğitimde her geçen gün daha fazla kullanılması• Ulaşım ağının gelişmesi• Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması• Sosyal medyanın geniş kitlelerce kullanılıyor olması
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">• İlkokulda öğrenmeyi destekleyen devlet politikaların varlığı• Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması

Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none">• İlçemizde alt yapı çalışmalarının olması (yol, asfalt çalışmaları)• 2023 yılında başlayan kentsel dönüşüm çalışmaları
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">• Kişiler arasındaki sosyo-ekonomik eşitsizlikler• Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması• Bakanlık bütçesinin okul ve kurumların ihtiyaçlarını karşılayacak düzeyde olmaması
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">• Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması• Bazı okul türlerine yönelik olumsuz toplumsal algı• Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">• İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü• Okuldaki teknolojik materyallerin yetersiz olması• Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">• Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim• Özel sektörün eğitim yatırımlarının yeterli düzeyde olmaması
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">• Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim

İç Çevre		Dış Çevre	
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler	Fırsatlar	Tehditler
Yeniliğe ve gelişmeye açık, genç, dinamik öğrenci kadrosu	Öğrencilerin ekonomik düzeylerinin iyi olmaması	İlçe Belediyesinin okulumuzu desteklemesi	İlçemizde alt yapı çalışmalarının olması (yol, asfalt çalışmaları)
Genç nüfusun fazla olması	Haftalık ders saatlerinin öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun olmaması	Ortaokulda öğrenmeyi destekleyen devlet politikaların varlığı	2023 yılında başlayan kentsel dönüşüm çalışmaları
Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerini kullanan öğrencilerin varlığı	Kaynaştırma öğrenci sayısının fazla olması	Kaymakamlığın eğitime önem vermesi ve desteklemesi	Kişiler arasındaki sosyo-ekonomik eşitsizlikler
Yeniliğe ve gelişmeye açık, genç, dinamik öğretmen kadrosu	Öğretmen ve personel sayısının yetersizliği	Yurt dışı projelerde diğer ülke okullarıyla eğitimsel paylaşımların yapılması	Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması
Öğretmenler arasındaki iletişimin iyi olması	Çalışanların isteklendirme ve örgütsel bağlılık düzeylerinin düşük olması	Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması	Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması
Deneyimli öğretmenlerin olması	Velilerimizin eğitim-öğretime fazla ilgi göstermemesi	İlçede aile yaşam merkezinin varlığı	İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü
Okul idaresiyle öğretmenler arasındaki iletişimin güçlü olması	Veli eğitim seviyesinin düşük olması	Teknolojinin eğitimde her geçen gün daha fazla kullanılması	Okuldaki teknolojik materyallerin yetersiz olması
Eğitime uygun bir okul binasına sahip olması, Okulumuzun güvenli ve çok temiz olması,	Ekonomik ve sosyal düzeylerinin iyi olmaması	Ulaşım ağının gelişmesi	Bazı okul türlerine yönelik olumsuz toplumsal algı
Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde kullanılması	Parçalanmış ailelerin fazlalığı	Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması	Özel sektörün eğitim yatırımlarının yeterli düzeyde olmaması
Eğitimde teknoloji kullanımının artırılması	Bazı şubelerde sınıf mevcutlarının fazla olması	Ortaokulda öğrenmeyi destekleyen devlet politikaların varlığı	Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim
Kurum kültürünün olması	Sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlerin yetersizliği		
Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık	Bölgenin hızlı göç alması		
Yeniliğe ve gelişime açık insan kaynağı	Okulun fiziksel donanımının yetersiz olması		
Ekonomik, sosyal ve kültürel seviyesi yüksek velilerin sayısının artması	Tesisatta kullanılan cihazların kalitesinin düşük olması		
	Sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetler için alan bulunmaması		
	Bütçe dağıtımında ortaokullara destek sağlanamaması		
	Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı		

Tablo15: GFTZ Analizi

Gelişim ve Sorun Alanları

Paydaş analizi, kurum içi ve dışı analiz sonucunda Okulumuzun faaliyetlerine ilişkin gelişim ve sorun alanları tespit edilmiştir. Belirlenen gelişim ve sorun alanları üç tema altında gruplandırılarak plan mimarisinin oluşturulmasında temel alınmıştır.

Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ul style="list-style-type: none">▪ İlköğretimde devamsızlık▪ Taşınabilir eğitim▪ Temel eğitimden ortaöğretime geçiş▪ Bazı okul türlerine yönelik olumsuz algı▪ Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri▪ Hayat boyu öğrenmeye katılım▪ Hayat boyu öğrenmenin tanıtımı▪ Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi▪ Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi▪ Özel öğretimin payı▪ Özel öğretim okullarının doluluk oranı	<ul style="list-style-type: none">▪ Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler▪ Okuma kültürü▪ Haftalık ders çizelgeleri▪ Eğitimde ve öğretim süreçlerinde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı▪ Üstün yetenekli öğrencileri tespit etme ve eğitim öğretime yönlendirme▪ Özel eğitime ihtiyacı olan bireylere sunulan eğitim ve öğretim hizmetleri▪ Okul sağlığı ve hijyen▪ Okul güvenliği▪ Zararlı alışkanlıklar▪ Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri▪ Hayat boyu rehberlik hizmeti▪ Temel eğitimden ortaöğretime geçiş sistemi▪ Sınav odaklı sistem ve öğrencilerin sınav kaygısı▪ Atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin özel alan yeterlikleri	<ul style="list-style-type: none">▪ Çalışanların ödüllendirilmesi ve motivasyon▪ Hizmet içi eğitim kalitesi▪ Çalışanların yabancı dil becerileri▪ Alternatif finansman kaynaklarının artırılması▪ Okul-Aile birlikleri▪ Çalışma ortamı ve koşulları▪ Okul ve kurumların fiziki kapasitesi▪ Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği▪ Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere uygun eğitim ve öğretim ortamları▪ Siyasi ve sendikal yapının eğitim üzerindeki etkisi▪ Kurumsal aidiyet▪ Okulun iç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim▪ Elektronik ağ ortamlarının etkinliği

Tablo 16: Gelişim ve Sorun Alanları

BÖLÜM

III

GELECEĞE BAKIŞ

3. GELECEĞE BAKIŞ

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

3.1. MİSYON

Türk Milli Eğitimin genel amaçları doğrultusunda öğrencilerimizin kendine güvenen, başarabileceklerine inanan, problemlere çözüm yolları arayan, olaylar karşısında tarafsız bakabilen, özgür ve bilimsel düşünme gücüne sahip, çevreleriyle iyi ve olumlu iletişim kurabilen, dengeli ve sağlıklı beden, zihin ve ahlak anlayışına sahip, yaratıcı, yapıcı, çağın gereksinimlerini yerine getirebilen, başkalarının haklarına saygılı, insanların kişilik özelliklerine değer veren, sosyal ve duygusal yönden sağlıklı bireyler olarak yetişmelerini sağlamak.

3.2. VİZYON

Bilimsel gelişmeler ışığında, eğitimin önündeki engelleri aşarak, çağdaş eğitim- öğretim anlayışı ile modern Dünya gereksinimlerini benimseyerek, tüm genç ve dinamik eğitim kadromuz ile resmi ilköğretim okulları arasında eğitimde lider olmak. Öğretim ve araştırma kalitesi ile ilimiz ve ilçemizde tercih edilen, takım çalışmasını teşvik eden, katılımcı ve paylaşımcı bir yönetime sahip, geleneksel sanatlarımızın özünü koruyarak çağdaş, kalıcı ve özgün eserler ortaya koyan, evrensel değerlere saygılı toplam kalite yönetimi ilkelerini benimsemiş, sürekli gelişen bir okul olmaktır.

3.3. TEMEL DEĞERLER

- Okulumuzun amacı topluma, milli değerleri yaşamasını bilen, inançlara saygılı, ahlaklı, sorumluluk sahibi, bilinçli bireyler yetiştirmektir.
- Anayasa ve Milli Eğitim Temel Kanunu'nda yer alan amaç ve ilkelere uygun eğitim – öğretim veren,
- İlköğretim Kurumları Yönetmeliğine uygun eğitim öğretim veren,
- Çoklu zekâ kuramını derslerde uygulayan,
- Eğitimini, öğretimini, velisi ve çevresiyle paylaşan, öğrencisinin de velisinin de katkısını alan,
- Sağlıklı, temiz ve hijyenik bir okul,
- Kendimize ve insanlığa karşı sorumluluklarımızı yerine getirip doğal çevreyle uyum içinde yaşayabilen,
- Koşulsuz sevgi, saygı ve güven veren,
- Şeffaflık,
- Farkındalık oluşturan,

BÖLÜM

IV

AMAÇ, HEDEF ve STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

4.1. Amaçlar- Hedefler Mimarisi

Amaç 1: Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.

Hedef 1.1.: Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

Hedef 1.2. Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

Amaç 2: Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.

Hedef 2.1.: Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.

Hedef 2.2.: Plan dönemi sonuna kadar bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.

Amaç 3: Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.

Hedef 3.1: Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

Hedef 3.2.: Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına ve iş sağlığı ve güvenliği normlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek ve etkin kullanımını sağlamak.

Amaç 4: Ortaokul kademesinde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1: Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.

Hedef 4.2.: Hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde, işgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu bireyler yetiştirerek istihdam edilebilirliklerini artırmak.

Amaç 5: Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlanacaktır.

Hedef 5.1: Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.

Hedef 5.2.: İşlevsel bir insan kaynakları planlamasında, kurumumuzda görev yapan yönetici ve her kademedeki görev yapan personelin iş tanımları dâhilinde mesleki yeterliliğini ve çalışma motivasyonlarını artırmak.

Tablo 17. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu

Amaç 1	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.
Hedef 1.1	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır
Hedef 1.2	Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	35	%0	0	0	0	0	0	Dönem boyunca	Eğitim öğretim başında
PG 1.1.2 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	35	%1,60	0	0	0	0	0	Dönem boyunca	Eğitim öğretim başında
PG 1.2.1 Öğrencilerimizin ilk beş tercihine yerleşmeleri için gerekli mesleki rehberlik sağlanacaktır.	30	%27	%30	%40	%45	%50	%60	Dönem boyunca	Eğitim öğretim başında
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Müdür Yardımcısı, Okul stratejik ekibi, Tüm Personel, Okul Öncesi Öğretmeni								
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunamaması2023 yılında başlayan kentsel dönüşüm nedeni ile Ankara iline göç yaşanması								
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none">Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.								
Maliyet Tahmini	3.000,00 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Nüfus hareketleri ve doğal kaynaklı afetler sonucunda derslik ihtiyacının oluşması								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Okul/kurum standartları, gelişmelere bağlı olarak maddi ve manevi olarak yeniden yapılandırılması								

Amaç 2	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.
Hedef 2.1	Plan dönemi sonuna kadar bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.
Hedef 2.2	Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG.2.1.1 Matematik dersi yıl sonu puanı ortalaması	15	45	50	55	60	70	80	Dönem boyunca	Eğitim öğretim yılı sonu
PG.2.1.2 Türkçe dersi yıl sonu puanı ortalaması	15	65	65	70	80	85	90	Dönem boyunca	Eğitim öğretim yılı süresince
PG.2.1.3 Fen Bilimleri dersi yıl sonu puanı ortalaması	15	61	65	70	75	80	85	Dönem boyunca	Eğitim öğretim yılı süresince
PG.2.1.4 Sosyal Bilimler dersi yıl sonu puanı ortalaması	15	64	65	70	80	85	90	Dönem boyunca	Eğitim öğretim yılı sonu
PG.2.1.5 Yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması	15	42	50	60	65	70	80	Dönem boyunca	Eğitim öğretim yılı süresince
PG.2.2.1. Öğrenci başına okunan kitap sayısı	15	12	20	25	30	35	40	Dönem boyunca	Eğitim öğretim yılı süresince
PG.2.2.2 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	10	%8	10	15	20	30	40	Dönem boyunca	Eğitim öğretim yılı süresince
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Müdür Yardımcısı, Rehberlik Servisi, Okul stratejik ekibi, Tüm Personel, Okul Öncesi Öğretmenleri, Çevre ve İklim Bakanlığı								

Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması • Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması • İklim değişikliği ve çevre duyarlılığın zayıf
Stratejiler	<p>S1 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır.</p> <p>S2 Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğünce planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir.</p> <p>S3 Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir.</p> <p>S4 Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S5 Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S6 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p>
Maliyet Tahmini	45.000,00 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> •Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması •Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması •Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması
İhtiyaçlar	<p>Okul, veli ve öğrenci iletişiminin çağın gerektirdiği nezaket ve görgü kurallarını dikkate alarak yeniden yapılandırılması</p> <ul style="list-style-type: none"> •Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması •Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması

Amaç 3	Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.
Hedef 3.1	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.
Hedef 3.2	Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına ve iş sağlığı ve güvenliği normlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek ve etkin kullanımını sağlamak.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG.3.1.1 Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	10	120	Tüm öğretmen ve öğrenciler	Tüm öğretmen ve öğrenciler	Tüm öğretmen ve öğrenciler	Tüm öğretmen ve öğrenciler	Tüm öğretmen ve öğrenciler	Dönem boyunca	Eğitim öğretim yılı sonu
PG.3.1.2 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı	20	134	Tüm öğretmen ve öğrenciler	Tüm öğretmen ve öğrenciler	Tüm öğretmen ve öğrenciler	Tüm öğretmen ve öğrenciler	Tüm öğretmen ve öğrenciler	Dönem boyunca	Eğitim öğretim yılı sonu
PG.3.1.3 Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı	20	134	Tüm öğretmen ve öğrenciler	Tüm öğretmen ve öğrenciler	Tüm öğretmen ve öğrenciler	Tüm öğretmen ve öğrenciler	Tüm öğretmen ve öğrenciler	Dönem boyunca	Eğitim öğretim yılı sonu
PG.3.1.4 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı	20	134	Tüm öğretmen ve öğrenciler	Tüm öğretmen ve öğrenciler	Tüm öğretmen ve öğrenciler	Tüm öğretmen ve öğrenciler	Tüm öğretmen ve öğrenciler	Dönem boyunca	Eğitim öğretim yılı sonu
PG.3.2.1 Afet ve acil durum tatbikat sayısı	10	3	5	6	7	8	9	Dönem boyunca	Eğitim öğretim yılı sonu
PG 3.2.2 Kütüphaneden yararlanan öğrenci oranı (%)	20	%40	%60	%70	%80	%100	%100	Dönem boyunca	Eğitim öğretim yılı sonu
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Müdür Yardımcısı, Hastahane, Sivil toplum kuruluşları								
Riskler	Maliyetlerdeki öngörülemeyen artışlar Doğa kaynaklı afetler Tasarruf önceliklerindeki değişiklikler								

Stratejiler	S1 Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir. S2 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir. S3 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir. S4 Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır. S5 Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.
Maliyet Tahmini	10.000,00 TL
Tespitler	•Okullarda salgın ve bulaşıcı hastalıkların bulaş ve yayılma oranının yüksek olması • Öğrencilerin sağlıksız beslenmeleri
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Hertürlü bağımlılığın önlenmesi • Öğrencilerin bilinçlendirilmesi • Sağlıklı beslenme ve hareketli yaşam etkinlikleri

Amaç 4	Ortaokul kademesinde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.
Hedef 4.1	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabilecektir.
Hedef 4.2	Hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde, işgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu bireyler yetiştirilerek istihdam edilebilirliklerini artırmak.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG.4.1.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	%50	60	70	75	80	90	Dönem boyunca	Eğitim öğretim yılı sonu
PG.4.1.2 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	%80	100	100	100	100	100	Dönem boyunca	Eğitim öğretim yılı sonu

PG.4.1.3 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/meکان sayısı.	20	1	2	3	4	5	5	Dönem boyunca	Eğitim öğretim yılı sonu
PG.4.2.1 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabacaktır.	20	3	5	6	10	15	20	Dönem boyunca	Eğitim öğretim yılı sonu
PG.4.2.2 Okul kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alan öğrenci oranı	20	%85	%100	%100	%100	%100	%100	Dönem Boyunca	Eğitim öğretim yılı sonu
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Müdür Yardımcısı, Okul stratejik ekibi, Tüm Personel								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması Öğrencilerdeki teknolojik bağımlılığın artması 								
Stratejiler	<p>S1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır. S2 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>S3 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabacaktır.</p> <p>S4 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır</p> <p>S5 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir. S6 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir. S7 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir. S8 Öğrenci seviyesine ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır. S9 Eğitim-öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır.</p>								
Maliyet Tahmini	25.000,00 TL								
Tespitler	Öğrencilerin yoğun olarak oyun bağımlılığı Sosyalleşememeleri								
İhtiyaçlar	Sosyal ve kültürel olarak gelişme Teknoloji bağımlılığın azaltılması								

Amaç 5	Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlayacaktır.								
Hedef 5.1	Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.								
Hedef 5.2	İşlevsel bir insan kaynakları planlamasında, kurumumuzda görev yapan yönetici ve her kademede görev yapan personelin iş tanımları dâhilinde mesleki yeterliliğini ve çalışma motivasyonlarını artırmak.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG.5.1.1 Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı	25	10	Tüm Öğretmenler	Tüm Öğretmenler	Tüm Öğretmenler	Tüm Öğretmenler	Tüm Öğretmenler		Eğitim öğretim yılı sonu
PG.5.1.2 Eğitim alan yardımcı personel sayısı	25	3	Tüm Öğretmenler	Tüm Öğretmenler	Tüm Öğretmenler	Tüm Öğretmenler	Tüm Öğretmenler		Eğitim öğretim yılı sonu
PG.5.2.1 Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	25	10	Tüm Öğretmenler	Tüm Öğretmenler	Tüm Öğretmenler	Tüm Öğretmenler	Tüm Öğretmenler		Eğitim öğretim yılı sonu
PG.5.2.2 Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	25	1	Tüm Öğretmenler	Tüm Öğretmenler	Tüm Öğretmenler	Tüm Öğretmenler	Tüm Öğretmenler		
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Müdür Yardımcısı, Okul stratejik ekibi, Tüm Personel								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Eğitmcilerin bazı konularda yeterli bilgi ve donanımına sahip olmaları Teknolojiyi daha verimli kullanmak 								
Stratejiler	<p>S1 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.</p> <p>S2 Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3 Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S4 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S5 Okul personelinin motivasyon, iş doyum ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.</p>								
Maliyet Tahmini	10.000,00 TL								
Tespitler	Eğitmcilerin yeterli motivasyona sahip olmamaları								
İhtiyaçlar	Daha fazla bilgi birikimine sahip olmak Sosyal ve kültürel olarak gelişme Teknoloji etkin ve verimli kullanabilmek								

4.5. Maliyetlendirme

Okulumuz 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye; stratejik amaç, hedef ve stratejilerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır.

Stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir. Stratejik planında 5 amaç ve 5 hedef bulunmaktadır. Söz konusu amaç ve hedeflere ilişkin beş yıllık tahmini bütçe dağılımları Tablo 25'de gösterilmiştir. Tabloda görüleceği üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Bakanlığımızın tahmini olarak 879.000,00 TL'lik bir harcama yapacağı öngörülmektedir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

Tablo 18: Tahmini Maliyet Tablosu

	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1	3000	5000	9000	15000	20000	52000
Hedef 1.1	3000	5000	9000	15000	20000	52000
Amaç 2	45000	55000	65000	75000	85000	325000
Hedef 2.1	45000	55000	65000	75000	85000	325000
Amaç 3	10000	20000	30000	40000	50000	150000
Hedef 3.1	10000	20000	30000	40000	50000	150000
Amaç 4	25000	35000	45000	55000	65000	225000
Hedef 4.1	25000	35000	45000	55000	65000	225000
Amaç 5	10000	15000	20000	25000	30000	100000
Hedef 5.1	10000	15000	20000	25000	30000	100000
Genel Yönetim Giderleri	120000	130000	169000	210000	250000	879000
TOPLAM	120000	130000	169000	210000	250000	879000

BÖLÜM

V.

İZLEME ve DEĞERLENDİRME

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuzun 2010-2014 tarihli ilk Stratejik Planı hazırlanmıştır. Yapılan stratejik planlama çalışmalarıyla okulumuzda stratejik yönetim anlayışı kurum kültürü olarak benimsenmiş ve yapılacak hizmetleri; üst politikalar ve bütçeyle ilişkilendirme, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılması, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlama, planlama, çalışmaları izleme, değerlendirme ve denetleme süreçleri önem kazanmıştır.

Stratejik planlama sürecinde gerçekleştirilen çalışmalar sayesinde müdürlüğümüz personelinin görev ve sorumlulukları konusunda farkındalığı artmıştır. Aynı zamanda uzun dönemli planlama anlayışının müdürlüğümüzde benimsenmesi ile kurumsallığın ve sürdürülebilir yönetim anlayışının gelişmesine katkı sağlanmıştır.

Merkez Duatepe Ortaokulu Müdürlüğü 2019- 2023 Stratejik Planı'nın gerçekleşme durumu değerlendirildiğinde aşağıdaki konularda önemli iyileşmelerin sağlandığı görülmüştür.

- Eğitim sistemi içerisinde yer alan bireylerin milli, manevi ve kültürel değerleri benimsemiş sağlıklı bireyler olarak yetişmelerinin sağlanması.
- Kültürel mirasımızı koruyan, geliştiren ve gelecek kuşaklara aktarmayı görev edinmiş sosyal sorumluluk duygusuna sahip; sanat, spor ve kültürel etkinliklere katılan bireyler yetiştirilmesi.
- Eğitim sisteminde kalite ve verimliliği arttırmak için personele yönelik faaliyetlerin geliştirilmesi,
- Okulumuzda %80 oranında bireylerin temizlik, hijyen ve doğal hayatın korunması konularında teşvik etmek; okul sağlığını daha iyi düzeye çıkarmak ve bireylere çevre bilincinin kazandırılması.

2019- 2023 Stratejik Plan döneminde önemli iyileşme sağlanan alanlara yönelik ikinci plan dönemi için de çalışmaların devam ettirilerek sürdürülebilirliğin sağlanması hedeflenmiştir. Bu kapsamda gerekli hedef ve Stratejiler belirlenerek bunların gerçekleşme durumlarını izlemek üzere göstergeler oluşturulmuştur.

Bununla birlikte aşağıdaki konularda da geliştirilmesi gereken öncelikli alanlar tespit edilmiştir:

1. Eğitim ve öğretimde özel öğretimin payı
2. Öğrenci başarısı ve öğrenme kazanımları
3. Yabancı dil yeterliliği
4. İzleme ve değerlendirme

Bu başlıklarda gerekli iyileşmelerin sağlanması amacıyla paydaşların görüş ve önerileri ile durum analizlerinden yola çıkılarak okulumuz birimlerinin koordinasyonunda stratejiler geliştirilmiştir.

Merkez Duatepe Ortaokulu Müdürlüğü 2019- 2023 Stratejik Planı değerlendirildiğinde; **belirlenen stratejik amaç, stratejik hedefler ile performans göstergelerine %80 oranında ulaşılmıştır.**

Merkez Duatepe Ortaokulu Müdürlüğü 2024- 2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Yılın ilk altı aylık dönemini oluşturan birinci izleme kapsamında, Strateji şubesi tarafından tüm şubelerin sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak değerlendirilecektir. Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında rapor hazırlanacak, böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılması için gerekli görülebilecek tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme dâhilinde; okul idaresi tarafından harcama Kişilerden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak gözden geçirilecektir. Yılsonu gerçekleşme durumları, varsa gösterge hedeflerinden sapmalar ve bunların nedenleri değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Ayrıca, stratejik planın yıllık izleme ve değerlendirme raporu hazırlanarak İlçe MEM ile paylaşılacaktır.

2024- 2028 STRATEJİK PLAN İZLEME TAKVİMİ			
İZLEME DEĞERLENDİRME DÖNEMİ	GERÇEKLEŞTİRİLME ZAMANI	İZLEME DEĞERLENDİRME DÖNEMİ SÜREÇ AÇIKLAMASI	ZAMAN KAPSAMI
Okulun/kurumu Birinci İzleme Değerlendirme Dönemi	Her yılın Aralık ayı içerisinde	1.Adım- Okulun/kurumun Strateji Geliştirmeden sorumlu birimi tarafından okulun/kurumun ilgili birimlerden amaç ve hedef performans göstergelerinin gerçekleşme durumları hakkında veriler toplanması ve stratejik plan hazırlama ekibine verilerin sunulması, 2. Adım- Stratejik plan hazırlama ekibi tarafından veriler doğrultusunda amaç ve hedeflerin gerçekleşme düzeyleri ile ilgili rapor hazırlanması, 3. Adım- Hazırlanan raporun Stratejik Plan Üst Kuruluna sunulması ve SPÜK tarafından değerlendirilerek iyileştirme ve çözüm önerilerini içeren raporun hazırlanması 4. Adım- SPÜK tarafından hazırlanan raporun, okulun/kurumun ilgili birimleriyle paylaşılması ve iyileştirme çalışmalarının yapılması.	Ocak- Temmuz

<p>Okulun/kurumu İkinci İzlemeDeğerlendirme Dönemi</p>	<p>İzleyen yılın Haziran ayı içerisinde</p>	<p>1.Adım- Okulun/kurumun Strateji Geliştirmeden sorumlu birimi tarafından okulun/kurumun ilgili birimlerden amaç ve hedef performans göstergelerinin gerçekleşme durumları hakkında veriler toplanması ve stratejik plan hazırlama ekibine verilerin sunulması,</p> <p>2. Adım- Stratejik plan hazırlama ekibi tarafından veriler doğrultusunda amaç ve hedeflerin gerçekleşme düzeyleri ile ilgili rapor hazırlanması,</p> <p>3. Adım- Hazırlanan raporun Stratejik Plan Üst Kuruluna sunulması ve SPÜK tarafından değerlendirilerek iyileştirme ve çözüm önerilerini içeren raporun bir sonraki eğitim-öğretim döneminde yol gösterici olarak kullanmak üzere hazırlanması.</p> <p>4. Adım – Okul/Kurum Stratejik Plan Üst Kurulu tarafından hazırlanan raporun Bala İlçe MEM'e gönderilmesi.</p>	<p>Tüm yıl</p>
--	---	--	----------------

Tablo 19: Stratejik plan izleme tablosu

6. Tablo/ Şekil/ Grafikler/ Ekler

TABLolar DİZİNİ

Tablo 1: *Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu*

Tablo 2: *2019-2023 Stratejik planı Yıllara göre AMAÇ-HEDEF Gerçekleşme Durumları*

Tablo 3: *Yasal Yükümlülükler ve Dayanağı*

Tablo 4: *Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu*

Tablo 4.1 *Üst Politika Belgelerinde okulumuza verilen görevler*

Tablo 5: *Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu*

Tablo 6: *İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler*

Tablo 7: *Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (2024 Yıl İtibarıyla)*

Tablo 8: *Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonunun Oranı*

Tablo 9: *Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları*

Tablo 10: *Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı*

Tablo 11: *Çalışanların Görev Dağılımı*

Tablo 12: *Teknolojik Araç-Gereç Durumu*

Tablo 13: *Fiziki Mekân Durumu*

Tablo 14: *PEST- E (Politik, Ekonomik, Sosyo-Kültürel, Teknolojik, Ekolojik, Etik) Analizi*

Tablo15: *GFTZ Analizi*

Tablo 16: *Gelişim ve Sorun Alanları*

Tablo 17: *Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu*

Tablo 18: *Tahmini Maliyet Tablosu*

Tablo 19: *Stratejik plan izleme tablosu*

ŞEKİLLER DİZİNİ

Şekil 1: *Merkez Duatepe Ortaokulu Stratejik Planlama Modeli*

Şekil 2: *Merkez Duatepe Ortaokulu Stratejik Plan Oluşum Şema*

Şekil 3: *Organizasyon Şeması*

EKLER**YAPILAN ANKET SONUÇLARI****ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKET SONUÇLARI**

ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ		MEMNUNİYET ANKET SONUÇLARI	
SIRA NO	GÖSTERGELER	EVET	HAYIR
1	İhtiyaç duyduğumda okul yöneticileriyle rahatlıkla görüşebilirim.		
2	İhtiyaç duyduğumda öğretmenlerle rahatlıkla görüşebilirim.		
3	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebilirim.		
4	Arkadaşlarımla ilgili sorunlarım, öğretmenlerim tarafından dikkate alınır.		
5	Okulumuzla ilgili isteklerimiz dikkate alınır.		
6	Okulumuz yöneticilerine güvenirim.		
7	Okulumuz öğretmenlerine güvenirim.		
8	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.		
9	Okulumuzda bizimle ilgili kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.		
10	Okuldan istediğim belgeleri (öğrenci belgesi, kimlik) zamanında alabilirim.		
11	Okulumuzda sağlık sorunu yaşadığımızda gerekli hassasiyet gösterilir.		
12	Dersler seviyemize uygun olarak işlenir.		
13	Okulda edindiğim bilgilerin şimdi veya ileriki hayatımda işime yarayacağını düşünüyorum.		
14	Derslerin işlenişinde bilgisayar, akıllı tahta, harita gibi araç-gereçlerden yararlanılmaktadır.		
15	Aradığım kaynakları (kitap, dergi vs.) okulda bulabiliyorum.		
16	Ödevler, işlenen konuya uygun olarak seçilmiştir.		
17	Okulumuzdan mezun olduktan sonra gidebileceğim bir üst eğitim kurumu hakkında yönlendirme yapılmaktadır.		
18	Teneffüs süreleri yeterlidir.		
19	Teneffüslerde bir sorun olduğunda nöbetçi öğretmenler hemen müdahale ederler.		
20	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.		
21	Okulda yeterli miktarda sosyal ve kültürel faaliyet düzenlenmektedir.		
22	Okulumuzun bahçesi, spor salonu vb. alanları ders dışında da yararlanabileceğim şekilde düzenlenmiştir.		
23	Okulda ders içi ve ders dışı elde ettiğimiz başarılar ve örnek davranışlarımız ödüllendirilir		
24	Öğretmenler sınav sonuçlarının değerlendirmesinde (sözlü, yazılı sınav) tarafsız davranırlar.		
25	Ödüllendirme ve cezalandırmalarda tarafsız ve adil davranılır.		
26	Okulda temel ahlaki değerler (doğruluk, dürüstlük vb.) kazandırılmaktadır.		
27	Tercih şansım olsa yine bu okulu seçerdim.		

VELİ MEMNUNİYET ANKET SONUÇLARI

VELİ MEMNUNİYET ANKETİ		MEMNUNİYET ANKET SONUÇLARI	
SIRA NO	GÖSTERGELER	EVET	HAYIR
1	Okul öğretmenleri ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebiliyorum.		
2	Okul çalışanları ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebiliyorum.		
3	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.		
4	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.		
5	Okuldaki veli toplantıları ihtiyaçlarıma cevap verecek şekilde düzenlenmektedir.		
6	Okulumuz yöneticilerine güvenirim.		
7	Okulumuz öğretmenlerine güvenirim.		
8	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.		
9	Okulumuzda bizimle ilgili kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.		
10	Öğrenci devamsızlık bilgilerine rahatlıkla ulaşabiliyorum.		
11	Öğrencimin notlarını rahatlıkla takip edebiliyorum.		
12	Öğrenci işleri ile ilgili belgeler (nakil, karne, mezuniyet belgesi vb.) zamanında düzenlenir.		
13	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.		
14	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.		
15	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.		
16	Okulda verilen ödevler öğrencilerin seviyelerine ve işlenen konuya uygundur.		
17	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.		
18	Okuldaki sosyal etkinlikler öğrencinin yeteneklerini geliştirecek şekilde düzenlenmektedir.		
19	Okulda, öğrenci başarıları değerlendirilirken tarafsız davranıldığını düşünüyorum.		
20	Bu okulu başkalarına da tavsiye ederim.		

ÖĞRETMEN MEMNUNİYET ANKET SONUÇLARI

ÖĞRETMEN MEMNUNİYET ANKETİ		MEMNUNİYET ANKET SONUÇLARI	
SIRA NO	GÖSTERGELER	EVET	HAYIR
1	İhtiyaç duyduğumda okul yöneticileriyle rahatlıkla görüşebilirim.		
2	İhtiyaç duyduğumda öğretmenlerle rahatlıkla görüşebilirim.		
3	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebilirim.		
4	Okulumuzla ilgili isteklerimiz dikkate alınır.		
5	Okulumuz yöneticilerine güvenirim.		
6	Okulumuz öğretmenlerine güvenirim.		
7	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.		
8	Okulumuzda bizimle ilgili kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.		
9	Okulumuzda sağlık sorunu yaşadığımızda gerekli hassasiyet gösterilir.		
10	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.		
11	Okulda yeterli miktarda sosyal ve kültürel faaliyet düzenlenmektedir.		
12	Okulumuzda belirli gün ve haftalarla (Öğretmenler Günü, Atatürk Haftası, Yeşilay Haftası vb) ilgili kutlamalar yapılmaktadır.		
13	Okulda ders içi ve ders dışı elde ettiğimiz başarılar ve örnek davranışlarımız ödüllendirilir		
14	Öğretmenler sınav sonuçlarının değerlendirmesinde (sözlü, yazılı sınav) tarafsız davranırlar.		
15	Ödüllendirme ve cezalandırmalarda tarafsız ve adil davranılır.		
16	Tercih şansım olsa yine bu okulu seçerdim.		